План корректирующих мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР на 2023- 2024 учебный год

ШМО учителей биологии, географии, химии, ОБЖ и физической культуры.

Цель: создать условия для реализации повышение качества образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

Знакомство со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету

Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале.

Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах.

Получение информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала.

Развитие умения работы с текстом, умений составления плана по заданному тексту; развитие умения работы с картой и получение с неё информации

Развитие у обучающихся речи, памяти, внимания, воображения, стимулирование познавательной активности Развиватие отработки заданий различного типа:

- тестовой форме

- с опорой на теоретический материал

- нахождение сходств и различий

- определение фактических и оценочных суждений

- выделение причинно-следственной связи

Формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения ВПР в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом

**План работы по подготовке и проведению**

**Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-8 классов по географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | № | Мероприятия | Сроки |
| Информационная деятельность | **1** | Информирование обучающихся об особенностях ВПР в 2023-2024учебном году. | сентябрь-октябрь |
| **2** | Пополнение классного уголка «ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в 6-11 классах»,  | декабрь |
| **3** | Составление рекомендаций для учащихся по подготовке к ВПР. | январь |
| **4** | Организовать оперативное полномасштабное информирование родительской и педагогической общественности о целях, задачах, содержательных и организационных вопросах проведения ВПР 2024 года. | январь |
| Аналитико-диагностическая деятельность | **1** | Проведение содержательного анализа результатов ВПР, проведенных в октябре 2023 года, принятие необходимых корректирующих мер в плане подготовки к ВПР 2024 года. | январь |
| **2** | Подготовительная работа обучающихся в 6-8 классах по географии | декабрь- апрель |
| **3** | Систематизирование затруднений и пробелов в знаниях  обучающихся. | февраль-март |
| **4** | Составление плана отработки пробелов в знаниях обучающихся   | февраль-март |
| **5** | Проведение ВПР:по географии | апрель |
| **6** | Мониторинг качества подготовки | март |
| **7** | Подведение итогов ВПР | апрель |
| **8** | Проведение анализа результатов ВПР | апрель |
|  |  |  |
| Учебная и консультационная деятельность | **1** | Проведение дополнительных занятий для  обучающихся. | Еженедельно с января месяца |
| **2** | Проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся | по необходимости  |
|  |  |  |

**Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях** **обучающихся?**

-создать благоприятную атмосферу на уроке;
-своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях

-разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

ГРАФИК

групповых и индивидуальных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список обучающихся | День недели | Время | Кабинет |
| 1 | 6 –е классы | четверг | 15.00 | 29 |
| 2 |  7-е классы | вторник | 15.00 | 29 |
| 3 | 8-е классы | среда | 15.00 | 29 |

|  |
| --- |
| **Включение в содержание уроков географии заданий:** |
| **5 классы** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
|  | * Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте

положение и взаиморасположение географических объектов* Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов
* Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.
 | * Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте

положение и взаиморасположение географических объектов* Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
* Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.* Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли
* Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
* Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов
* Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задачУмения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | * Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умение различать изученные географические объекты

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации* Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
* Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.Климат и хозяйственная деятельность людей (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.)* Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
* Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
* Природа России (Умения: различать

географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать* характеристику компонентов природы своего региона)
 |

**Планирование работы по подготовке к ВПР по биологии, 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика задания** | **Сроки****проведения** |
| **1** | Определение объектов живой природы и их сравнение. Задание 1Выявление у объекта отсутствующего признака Задание 1. | Упражнение направлено на тренировку умения определять на рисунке объекты живой природы, классифицировать их и выбирать критерии для классификации.Упражнение направлено на тренировку умения выделять существенные признаки биологических объектов, находить у объекта отсутствующий признак. | **сентябрь** |
| **2** | Процессы жизнедеятельности растений. Задание 2. | Упражнение направлено на тренировку умения определять процесс по описанию биологического явления и устанавливать его роль в жизни растения. | **сентябрь** |
| **3** | Выбор оборудования для исследования. Задание 3.Устройство микроскопа. Задание 4. | Упражнение направлено на тренировку знаний об отраслях биологии и методах исследования живой природы.Упражнение направлено на тренировку знаний об устройстве микроскопа и умения им пользоваться. | **октябрь** |
| **4** | Систематика растений.Задание 5. | Упражнение направлено на тренировку умения систематизировать цветковые растения. | **октябрь** |
| **5** | Анализ графика, отражающего биологическую ситуацию. Задание 6. | Упражнение направлено на тренировку умения работать с информацией, представленной в графической форме. Вторая часть задания направлена на формирование умения делать выводы на основании проведенного анализа. | **октябрь** |
| **6** | Анализ текста. Описание вида. Задание 7. | Упражнение направлено на тренировку умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания формирует умение делать сравнительное описание двух объектов. | **ноябрь** |
| **7** | Описание природной зоны. Задание 8. | Упражнение направлено на тренировку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | **ноябрь** |
| **8** | Условный знак. Задание 9. | Упражнение направлено на тренировку понимания схематического изображения правил природопользования. | **декабрь** |
| **9** | Профессии, связанные с биологией. Задание 10. | Упражнение направлено на тренировку умения анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. | **декабрь** |
| **10** | Тренировочная работа № 1. **https://bio5-vpr.sdamgia.ru/** | **январь** |
| **11** | Тренировочная работа № 2. **https://bio5-vpr.sdamgia.ru/** | **февраль** |
| **12** | Пробная ВПР. В основе заданий – задания Биология. Подготовка к ВПР. 5 класс | **февраль** |
| **13** | Анализ текста. Описание вида.Задание 7. | Упражнение направлено на тренировку умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания формирует умение делать сравнительное описание двух объектов. | **март** |
| **14** | Описание природной зоны. Задание 8. | Упражнение направлено на тренировку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | **март** |
| **15** | Условный знак. Задание 9. | Упражнение направлено на тренировку понимания схематического изображения правил природопользования. | **апрель** |
| **16** | Профессии, связанные с биологией. Задание 10. | Упражнение направлено на тренировку умения анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. | **апрель** |
| **17** | Тренировочная работа № 1. **https://bio5-vpr.sdamgia.ru/** | **апрель** |
| **18** | Тренировочная работа № 2. **https://bio5-vpr.sdamgia.ru/** | **май** |
| **19** | Пробная ВПР. В основе заданий – задания Биология. Подготовка к ВПР. 5 класс **https://bio5-vpr.sdamgia.ru/** | **май** |

**Планирование работы по подготовке к ВПР по биологии, 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика задания** | **Сроки проведения** |
| **1** | Биологический процесс.Задание 1. | Упражнение направлено на тренировку умения определять по схеме биологический процесс, выделять его существенные признаки т устанавливать механизм протекания, а также определять область биологии, в которой изучается данный процесс. | **сентябрь** |
| **2** | Растительные ткани. Задание 2 | Упражнение направлено на тренировку знания важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. | **октябрь** |
| **3** | Микроскопические объекты. Задание 3. | Упражнение направлено на тренировку умения узнавать микроскопические объекты, определять их значение и вид растительной ткани, к которой этот объект относится. | **октябрь** |
| **4** | Биологический текст. Задание 4. | Упражнение направлено на тренировку умения читать и понимать текст биологического содержания. | **ноябрь** |
| **5** | Органы цветкового растения. Задание 5.Органы и ткани цветкового растения. Задание 6. | Упражнение направлено на тренировку умения работать с изображением отдельных органов цветкового растения, называть части изображенного органа и указывать их функции.Упражнение направлено на тренировку знаний о строении и функциях отдельных тканей и органов цветкового растения. | **декабрь** |
| **6** | Работа с информацией в виде таблицы. Задание 7. | Упражнение направлено на тренировку умения использовать информацию, представленную в табличной форме, и делать выводы на основе ее сравнения. | **декабрь** |
| **7** | Эксперимент. Задание 8. | Упражнение направлено на тренировку умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. | **январь** |
| **8** | Строение побега. Задание 9. | Упражнение направлено на тренировку умения проводить описание биологического объекта по имеющимся схемам на примере описания побега. | **февраль** |
| **10** | Уход за комнатными растениями. Задание 10. | Упражнение направлено на тренировку умения применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач на примере сравнения условий содержания комнатных растений. | **март** |
| **11** | Тренировочная работа № 1. **https://bio6-vpr.sdamgia.ru/** | **март** |
| **12** | Тренировочная работа № 2. **https://bio6-vpr.sdamgia.ru/** | **апрель** |
| **13** | Пробная ВПР. В основе заданий – задания Биология. Подготовка к ВПР. 6 класс **https://bio6-vpr.sdamgia.ru/** | **апрель** |

**Планирование работы по подготовке к ВПР по биологии, 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика задания** | **Сроки проведения** |
| **1** | Объекты живой природы.Задание 1. | Упражнение направлено на тренировку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, выделения существенных признаков объектов. | **сентябрь** |
| **2** | Значение растений.Задание 2. | Упражнение направлено на тренировку умения определять значение растений в природе и жизни человека. | **октябрь** |
| **3** | Паспорт растений.Задание 3. | Упражнение направлено на тренировку умения проводить таксономическое описание цветковых растений. | **октябрь** |
| **4** | Анализ текста.Задание 4. | Упражнение направлено на тренировку умения работать с биологической информацией. | **ноябрь** |
| **5** | Дополни биологический текст.Задание 5. | Упражнение направлено на тренировку умения читать и понимать текст биологического содержания. | **ноябрь** |
| **6** | Представители отделов растений. Задание 6. | Упражнение направлено на тренировку знания типичных представителей царства Растений. | **декабрь** |
| **7** | Характеристика отделов растений. Задание 7. | Упражнение направлено на тренировку знания о характеристиках покрытосеменных и голосеменных растений. | **декабрь** |
| **8** | Последовательность процессов.Задание 8. | Упражнение направлено на тренировку умения выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. | **январь** |
| **9** | Определи класс, к которому относится растение. Задание 9. | Упражнение направлено на тренировку умения применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. | **февраль** |
| **10** | Признаки класса.Задание 10. | Упражнение направлено на тренировку умения обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. | **февраль** |
| **11** | Верные утверждения.Задание 11. | Упражнение направлено на тренировку умения оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности. | **март** |
| **12** | Классификация растений.Задание 12. | Упражнение направлено на тренировку умения классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным признакам. | **март** |
| **13** | Среда обитания и место растений в системе органического мира. Задание 13. | Упражнение направлено на тренировку умения проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, находить местоположение в схеме развития растительного мира, а также определять систематическое положение одного из изображенных растений. | **апрель** |
| **14** | Тренировочная работа № 1. **https://bio7-vpr.sdamgia.ru/** | **апрель** |
| **15** | Тренировочная работа № 2. **https://bio7-vpr.sdamgia.ru/** | **апрель** |
| **16** | Пробная ВПР. В основе заданий – задания Биология. Подготовка к ВПР. 7 класс **https://bio7-vpr.sdamgia.ru/** | **май** |

**Планирование работы по подготовке к ВПР по биологии, 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика задания** | **Сроки проведения** |
| **1** | Отделы зоологии.Задание 1. | Упражнение направлено на тренировку знаний об отделах зоологии, объектами изучения которых являются разные группы животных. | **сентябрь** |
| **2** | Характеристика животного.Задание 2. | Упражнение направлено на тренировку умения делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, определение его значения в природе и жизни человека. | **октябрь** |
| **3** | Анализ биологического текста.Задание 3. | Упражнение направлено на тренировку умения работать с биологической информацией. | **октябрь** |
| **4** | Типы развития животных.Задание 4. | Упражнение направлено на тренировку знаний общих свойств живого у представителей животных. В первой части определяется тип развития по названию организма, во второй части – по изображению конкретного организма. | **ноябрь** |
| **5** | Цикл развития паразитического червя. Задание 5. | Упражнение направлено на тренировку умения работать с рисунками, отображающими цикл развития паразитического червя, и умения оценивать влияние этого животного на человека. | **ноябрь** |
| **6** | Органы животных.Задание 6. | Упражнение направлено на тренировку знания особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. | **декабрь** |
| **7** | Классы животных.Задание 7. | Упражнение направлено на тренировку умения установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов животному определенной систематической группы. | **декабрь** |
| **8** | Характеристика классов животных.Задание 8. | Упражнение направлено на тренировку умения проводить сравнение биологических таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим группам. | **январь** |
| **9** | Дополни биологический текст.Задание 9. | Упражнение направлено на тренировку умения читать и понимать текст биологического содержания. | **февраль** |
| **10** | Признаки групп животных.Задание 10. | Упражнение направлено на тренировку умения соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | **февраль** |
| **11** | Верно или нет?Задание 11. | Упражнение направлено на тренировку умения оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности. | **март** |
| **12** | Работа с информацией в виде таблицы.Задание 12. | Упражнение направлено на тренировку умения использовать информацию представленную в табличной форме, и делать выводы на основе сравнения. | **март** |
| **13** | Внешнее строение животного.Задание 13. | Упражнение направлено на тренировку умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму и для решения практических задач по разведению животных. | **апрель** |
| **14** | Тренировочная работа № 1. **https://bio8-vpr.sdamgia.ru/** | **апрель** |
| **15** | Тренировочная работа № 2. **https://bio8-vpr.sdamgia.ru/** | **апрель** |
| **16** | Пробная ВПР. В основе заданий – задания Биология. Подготовка к ВПР. 8 класс **https://bio8-vpr.sdamgia.ru/** | **май** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Включение в содержание уроков биологии заданий:** |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |  |
|  | * Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
* Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.
 | * Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
* Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
* Микроскопическое
 | * Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
* Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в
 |  |
|  | Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментамиПриобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде* Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
* Царство Растения. Царство Животные
* Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека | строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека* Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.
* Царство Растения. Органы цветкового растения.
* Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
* Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их

проявление у растений | природе, жизни человека. Принципы классификации.* Классификация организмов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
* Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)
 |  |