

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 43»

Рассмотрено на заседании

МО учителей

математик. цикла

Протокол №1 _____

от «25» 08. ____ 2020 года

Согласовано

Зам. директора по УВР

Гуцу
«26» 08. ____ 2020 года



Рабочая программа учебного предмета « алгебра _____ », для обучающихся, осваивающих уровень основного общего образования (7класс), составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования(2004 г.) по алгебре _____, примерной программы по предмету и авторской программы к комплекту учебников, созданных под руководством Ю.Н.Макарычева __, изд.»Просвещение», 2019г. _____, Реквизиты программы(издательство ,год.)

Программа рассчитана на 102 часов (3 ч. в неделю)

Учитель:Шепарова Г.В.

Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от 27.08. 2020 г. _)

			сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.	
Рефлексивная фаза (итоговое повторение, демонстрация личных достижений)				
Итоговое повторение	7	1		
Общее кол-во часов	102	10		

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

из расчёта 3 часа в неделю по учебнику: Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2013

Развёрнутое тематическое планирование представляет собой основное содержание всех разделов программы и тем занятий, изучаемых в данном классе (параллели), с указанием количества часов и домашним заданием.

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Форма контроля	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
	Фаза запуска	3				
1	Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями	1	ФР	Урок обобщающего повторения		стр.240-241
2	Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа.	1	ФР	Урок обобщающего повторения		стр.242-243, №1, 4, 6 оставшиеся буквы, 16

Пояснительная записка к рабочей программе по алгебре 7 классе

В соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, включающего требования к минимуму содержания, уровню подготовки учащихся. Его основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, количество часов, переносить сроки проведения контрольных работ.

Настоящая рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности на основании следующих **нормативных правовых документов**:

- Закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 27.12.2009г.) «Об образовании»;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
- Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС ООО» п.18.2.2;
- Положения МБОУ СОШ №16 г. Ижевска о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой (принято на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №16 г. Ижевска, протокол от 23.03.2012 №3, утверждено приказом по МБОУ СОШ №16 г. Ижевска от 21.05.2012 №108/1-ОД);
- Учебного плана 7-х классов МБОУ СОШ №16 г. Ижевска на 2014-2015 учебный год, утвержденного приказом по МБОУ СОШ №16 г. Ижевска.
- Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, тематического планирования учебного материала, с учетом преемственности.

3	Повторение. Пропорции. Решение уравнений.	1	ФР	Урок обобщающего повторения	Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). Вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении. Распознавать линейные уравнения. Решать линейные уравнения. Решать текстовые задачи	стр.243-244, №237, 240,241 оставшиеся буквы, 15
	Фаза постановки и решения системы учебных задач					
	Глава 1. Выражения. Тождества. Уравнения.					
	§ 1. Выражения	5				
4	п.1. Числовые выражения	1	ФР	Урок освоения новых знаний		п.1 №3, 5в,е,и, 10, 13
5	п.2. Выражения с переменными	1	ФР	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). Вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении. Распознавать линейные уравнения. Решать линейные уравнения. Решать текстовые задачи	п.2 №21,24а,б, 25,30
6	п.2. Выражения с переменными	1		Урок закрепления знаний		п.2 №28, 42, 44, 46
7	п.3. Сравнение значений выражений	1	СР	Урок коррекции знаний и открытия нового знания		п.3 №48, 53, 58, 214
	§ 2. Преобразование выражений	5				
8	п.4. Свойства действий над числами	1	ФР	Урок освоения новых знаний	Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). Вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении. Распознавать линейные уравнения. Решать линейные уравнения. Решать текстовые задачи	п.4 № 72, 73, 78, 80
9	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1		Урок ознакомления с новым материалом		п.5 №90, 93, 97, 102б,в
10	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1		Урок обобщения и систематизации		п.5 №79, 102а,г, 107б, 231

				знаний	алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины. Представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т. д.), находить среднее арифметическое, размах числовых наборов. Приводить содержательные примеры использования средних для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон).		
11	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»	1	КР	Урок проверки и оценки знаний		Контрольные вопросы с.16, 25	
12	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний		§1-2, №207, 213в,г, 223, 230	
	§ 3. Уравнения с одной переменной	6					
13	п.6. Уравнение и его корни	1	ФР	Урок открытия нового знания		п.6 № 113, 118, 122, 125	
14	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	1		Урок освоения новых знаний		п.7 №129з,к,м, 130а-г, 132а,г, 142	
15	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	1	МД	Комбинированный урок		п.7 №132б,в, 133а,в, 137, 244	
16	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1	ФР	Урок ознакомления с новым материалом		п.8 №148, 150, 153, 156	
17	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		п.8 №145, 151, 158, 165	
18	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1	СР	Комбинированный урок		п.8 №159-161, 163	
	§ 4. Статистические характеристики	6					
19	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1		Урок открытия нового знания		п.9 №169, 172, 174, 175	

20	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1		Урок закрепления знаний	п.9 №177, 179, 182, 183 п.10 №187, 191, 193, 195 п.10 №189, 190, 194, 248 <i>Контрольные вопросы с.35, 46</i> §3-4, п.11 №198, 200, 202, 204
21	п.10. Медиана как статистическая характеристика	1		Урок освоения новых знаний	
22	п.10. Медиана как статистическая характеристика	1		Урок обобщения и систематизации знаний	
23	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»</i>	1	КР	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>	
24	Анализ контрольной работы. п.11. Формулы (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше») Глава 2.	1		Урок коррекции знаний и открытия нового знания	Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе ее графического представления. Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи
	Функции				
	§ 5. Функции и их графики	5			
25	п.12. Что такое функция	1		Урок ознакомления с новым материалом	
26	п.13. Вычисление значений функции по формуле	1		Урок открытия нового знания	п.12 №259, 262, 264, 265 п.13 №268, 277, 279, 281 п.13 №270, 274, 275, 282 п.14 №286, 289, 292, 294а,б п.14 №287, 291, 294в,г, 351
27	п.13. Вычисление значений функции по формуле	1		Урок закрепления знаний	
28	п.14. График функции	1	ФР	Урок освоения новых знаний	
29	п.14. График функции	1	МД	Комбинированный урок	
	§ 6. Линейная функция	6			

30	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1		Урок ознакомления с новым материалом	разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций.	п.15 № 300а, в, д, 302, 304, 307
31	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1	МД	Комбинированный урок		п.15 №308, 309, 312, 367
32	п.16. Линейная функция и ее график	1	ФР	Урок открытия нового знания		п.16 №318, 319б, ж, 326, 359
33	п.16. Линейная функция и ее график	1		Урок обобщения и систематизации знаний		п.16 №320, 327, 332, 336
34	Контрольная работа №3 по теме «Функции»	1	КР	Урок проверки и оценки знаний	§5-6, п.17 №341а, 342б, 344, 346	Контрольные вопросы с.69, 83
35	Анализ контрольной работы. п.17. Задание функции несколькими формулами (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	1		Урок коррекции знаний и открытия нового знания		
	Глава 3.					
	Степень с натуральным показателем					
	§ 7. Степень и ее свойства	4			Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными	
36	п.18. Определение степени с натуральным показателем	1	ФР	Урок освоения новых знаний		п.18 № 377, 382, 387, 391а
37	п.19. Умножение и деление степеней	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		п.19 №406, 409, 411, 415, 422

38	п.20. Возведение в степень произведения и степени	1		Урок ознакомления с новым материалом	числами, вычислить значения степеней с целым показателем. Формулировать определение квадратного корня из числа. Использовать график функции $y = x^2$ для нахождения квадратных корней. Вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней. Формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней	п.20 №426, 429, 433, 439
39	п.20. Возведение в степень произведения и степени	1	МД	Комбинированный урок		п.20 №441, 443, 449, 453
	§ 8. Одночлены	7				
40	п.21. Одночлен и его стандартный вид	1		Урок открытия нового знания		п.21 № 457, 460, 462, 454
41	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	ФР	Урок освоения новых знаний		п.22 №466, 469, 474, 477
42	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	МД	Комбинированный урок		п.22 №472, 475, 478, 483
43	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1		Урок ознакомления с новым материалом		п.23 №486, 491, 494б, 497
44	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1		Урок обобщения и систематизации знаний		п.23 №489, 492, 496а, 499
45	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1	КР	Урок проверки и оценки знаний		Контрольные вопросы с.108, 118
46	Анализ контрольной работы. О простых и составных числах (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	1		Урок коррекции знаний и открытия нового знания		§7-8, п.24 №504б, 505б, 508, 513
	Глава 4. Многочлены					
	§ 9. Сумма и разность	3			Формулировать, записывать в	

	многочленов				символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Выполнять действия с многочленами. Выполнять разложение многочленов на множители. Распознавать квадратный трехчлен, выяснить возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	
47	п.25. Многочлен и его стандартный вид	1		Урок открытия нового знания		п.25 №569, 571, 572, 583
48	п.26. Сложение и вычитание многочленов	1	ФР	Урок освоения новых знаний		п.26 №586, 588, 589, 592
49	п.26. Сложение и вычитание многочленов	1	МД	Комбинированный урок		п.26 №596, 598, 603, 605а,б,д,е
	§ 10. Произведение одночлена и многочлена	7				
50	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	ФР	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать квадратный трехчлен, выяснить возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	п.27 № 617, 619, 623, 624
51	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		п.27 №628, 632, 634, 642
52	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	МД	Комбинированный урок		п.27 №631, 635, 636, 643
53	п.28. Вынесение общего множителя за скобки	1	ФР	Урок открытия нового знания		п.28 №656, 658, 660, 662
54	п.28. Вынесение общего множителя за скобки	1		Урок обобщения и систематизации знаний		п.28 №667, 669, 670, 754а,б,д
55	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	1	КР	Урок проверки и оценки знаний		Контрольные вопросы с.134, 145
56	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний		§9-10 №741, 743, 745в,г, 762

§ 11. Произведение многочленов		7			
57	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1	ФР	Урок освоения новых знаний	п.29 № 678, 681, 684, 706
58	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1		Урок закрепления знаний	п.29 №679, 687, 695, 705
59	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1	МД	Комбинированный урок	п.29 №691, 698, 701, 703
60	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	1	ФР	Урок ознакомления с новым материалом	п.30 №710, 712, 714, 715
61	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	1		Урок обобщения и систематизации знаний	п.30 №717, 720, 786, 793
62	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»	1	КР	Урок проверки и оценки знаний	Контрольные вопросы с.152, задания и кубы чисел
63	Анализ контрольной работы. п.31. Деление с остатком. (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1		Урок коррекции знаний и открытия нового знания	§11, п.31 №725, 730, 733, 781
	Глава 5.				
	Формулы сокращенного умножения				
	§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности	5			
64	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	ФР	Урок открытия нового знания	п.32 №800, 804, 806, 832

65	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков	вычислениях. Выполнить разложение многочленов на множители. Распознавать квадратный трехчлен, выяснить возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	п.32 №809, 812, 816, 820
66	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		Урок освоения новых знаний		п.33 №834, 836, 838, 852
67	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		Урок закрепления знаний		п.33 №839, 840б, в, 843, 845
68	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	СР	Комбинированный урок		п.33 №846, 847, 851, 968
	§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов	7				
69	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1	ФР	Урок ознакомления с новым материалом		п.34 №855, 857, 861, 863
70	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		п.34 №865, 869а, б, ж, з, 873а, б, ж, з, 876
71	п.35. Разложение разности квадратов на множители	1		Урок открытия нового знания		п.35 №881б, г, е, 884, 886, 888
72	п.35. Разложение разности квадратов на множители	1	МД	Комбинированный урок		п.35 №891, 893, 895, 897
73	п.36. Разложение на множители суммы и разности кубов	1		Урок освоения новых знаний, обобщения и систематизации знаний		п.36 №906, 908, 911, 914

Дроздова Нина Васильевна, учитель математики МБОУ « СОШ №16»

	§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	5			Определить, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решения уравнений с двумя переменными.	
82	п.40. Линейное уравнение с двумя переменными	1	ФР	Урок освоения новых знаний	Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора. Решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результаты. Строить графики уравнений с двумя переменными. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. Решать и исследовать уравнения и системы уравнений на основе функционально-графических представлений уравнений	п.40 №1028, 1031, 1033, 1038
83	п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	1		Урок ознакомления с новым материалом		п.41 №1043, 1044. 1046, 1052
84	п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	1				п.41 №1049, 1054, 1055, 1067
85	п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		Урок открытия нового знания		п.42 №1057, 1060а,б, 1062а,в,д, 1066
86	п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	МД	Комбинированный урок		п.42 №1061, 1062б,г,е, 1065, 1080
§ 16. Решение систем линейных уравнений		9			Решать и исследовать уравнения и системы уравнений на основе функционально-графических представлений уравнений	
87	п.43. Способ подстановки	1	ФР	Урок освоения новых знаний		п.43 № 1068, 1070, 1072, 1074
88	п.43. Способ подстановки	1		Урок закрепления знаний		п.43 №1076, 1077в,г, 1079, 1168а,б
89	п.44. Способ сложения	1		Урок ознакомления с новым материалом		п.44 №1082, 1084а-в, 1088, 1092
90	п.44. Способ сложения	1	МД	Комбинированный урок		п.44 №1089, 1094а-в, 1095а,б,

					1097
91	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1	ФР	Урок открытия нового знания	
92	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков	
93	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1		Урок обобщения и систематизации знаний	
94	Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	1	КР	Урок проверки и оценки знаний	
95	Анализ контрольной работы. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1		Урок коррекции знаний и открытия нового знания	§15-16, п.46 №1130, 1132, 1134, 1136
	Рефлексивная фаза (итоговое повторение, демонстрация личных достижений)				
	Повторение	6			
96	Функции	1	ФР	Урок обобщающего повторения	Знать материал, изученный в курсе математики за 7 класс
97	Одночлены. Многочлены	1	ФР	Урок обобщающего повторения	Уметь применять полученные знания на практике.
					§5-6 №360, 367, 372а, в, 566
					§7-11 №560, 751, 753, 765

98	Формулы сокращенного умножения	1	ФР	Урок обобщающего повторения	Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.	\$12-14 №980, 982, 989, 1098
99	Системы линейных уравнений	1	ФР	Урок обобщающего повторения		\$15-16 №1168в-е, 1170, 1175, 1180
100	Контрольная работа № 10 (итоговая)	1	КР	Урок проверки и оценки знаний		Не задано
101	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний		Презентации
102	Урок заимательной математики	1		Урок обобщающего повторения		Не задано
Итого часов		102				

** В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учащихся

1. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион, 2007
2. Алтынов П.И. Алгебра. Тесты. 7-9 классы: Учебно-метод. пособие. П.И.Алтынов. – М.: Дрофа, 1997
3. Алтынов П.И. Контрольные и зачётные работы по алгебре. 7 кл.: К учебнику «Алгебра. Учебник для 7 кл. Под ред. С.А.Теляковского». – М.: Издательство «Экзамен», 2004
4. Альхова З.Н. Проверочные работы с элементами тестирования по алгебре. 7 класс. – Саратов: «Лицей», 2001
5. Голобородько В.В., Ершова А.П. и др. Алгебра. Геометрия: Самостоятельные и контрольные работы в 7 классе. М.: Илекса, 2013
- Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2010.
- Зевин, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Завич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2010
- Зевин, Л. И., Шляпников Л.Я. Контрольные и проверочные работы по алгебре. 7-9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000
- Зевин, Л. И., Шляпников Л.Я. Контрольные и проверочные работы по математике (7 класс): Учебное пособие. – Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 2008
- Иванов А.П. Тесты для систематизации знаний по математике (7 класс): Учебное пособие. – Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 2008