

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 43»

Рассмотрено на заседании МО
учителей

Протокол № _____ цикла
От « 25 » 08 2020 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Тимошенко Т. В.
« 27 » августа 2020 года

Утверждено
Приказом № _____
Директор МБОУ ЦО № 43
А. А. Старченко
2020



Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся, осваивающих уровень основного общего образования (4 класс), составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), а также на основе авторской программы по английскому языку для 2-4 классов авторов Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова («Английский язык 2-4 классы»): пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю)

Учитель: Новикова М.А.
Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от « _____ » _____ 2020 г.)

Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273);
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Примерные рабочие программы. Английский в фокусе. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2019 г.
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса авторы Дули Д., Эванс В., Быкова Н., Поспелова Д. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019;
- Основной образовательной программы образовательного процесса МБОУ ЦО №43.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального (общего) образования во 2–4 классах, из расчёта двух учебных часов в неделю. Соответственно по 68 учебных часов в год.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ ЦО № 43 для 4 класса рассчитана на 68 учебных часа, из расчета 2 часа неделю.

Количество учебных недель – 34

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Планируемые результаты обучения иностранным языкам

В результате изучения английского языка, учащиеся должны достичь личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

В процессе воспитания у учащихся будут сформированы и развиты:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этической принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально — нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять базовые предметные и метапредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами;

Определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- начальным навыкам общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; правилам речевого и неречевого поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- начальным лингвистическим представлениям, необходимым для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- дружелюбно и толерантно относиться к носителям языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе о своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать отношение к прочитанному/ услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально и не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные виды текста.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик научится читать:

- с помощью правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением;
- основные коммуникативные типы предложений;
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Ученик получит возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифта;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать открытки – поздравления;
- писать личные письма с опорой на образец;
- делать подписи к рисункам;
- правильно оформлять конверт.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- читать и писать слова с помощью транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом: писать буквы красиво и правильно, читать слова по буквам.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
 - использовать словарь для уточнения написания слова.
- Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и правильно произносить все звуки английского языка;

- понимать и правильно использовать ударение в словах, фразах, предложениях;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы произношения английских звуков в чтении вслух и устной речи;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать в речи лексические единицы;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила самообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов, используя виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы, неопределенную форму глагола, глагол - связку «быть», модальные глаголы, существительные в единственном и множественном числе, артикли, притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных, местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, наречия времени, степени, количественные и порядковые числительные;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений.

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические единицы.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей, учащиеся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.

Эффективные современные технологии (компетентностный подход в преподавании английского языка, игровые технологии, технология проектов, здоровые сберегающие технологии, технология ИОСО, ИКТ, ТОГИС (Технология Образования в Глобальной Информационной Сети) и др.)

позволяют интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: использование различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, ПК, индивидуальных и групповых проектов, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, проведение физкультминутки.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и переработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Говорение. Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit – Chat – Поговори со своим одноклассником (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны. Широко представлена монологическая речь. На основе текста – опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей мультфильмов сказок с опорой на картинку и т.д. Объем монологических высказываний 5-6 фраз.

Аудирование. И на уроке и дома, постоянно работая с аудиозаписями, учащиеся слышат речь носителей языка, что способствует формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка, учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение. В третьем классе проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связанном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь. УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок и мини – сочинений для языкового портфеля.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. В третьем классе учащиеся изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски

для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи. Лексический минимум УМК составляет примерно 700 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Тематическое планирование и содержание программы

Название раздела	Содержание	Количество часов
Вводный модуль	Снова в школу	2
МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!	Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета». Счет от 11 до 20. Глагол to have. Глаголы в повелительном наклонении. Лексика по темам «Внешность», «Одежда», «Цвета»	8
МОДУЛЬ 2. РАБОЧИЙ ДЕНЬ	Лексика по теме «Профессии». Учимся вести беседу о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. Конструкция have to / don't have to в устной и письменной речи.	8
МОДУЛЬ 3 «ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ»	Употребление слов much, many, a lot, чтение буквы g в разных словах. Учимся задавать вопросы по теме «Продукты». Использование лексики по теме «Еда и продукты» в речи.	8
МОДУЛЬ 4 «В ЗООПАРКЕ»	Учимся говорить и воспринимать на слух о том, что делают животные в зоопарке. Простое настоящее и длительное время, буквосочетание «oo». Прилагательные в сравнительной степени. Модальный глагол must / mustn't. Учимся читать текст с полным пониманием прочитанного.	9
МОДУЛЬ 5 «ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?»	Глагол to be в простом прошедшем времени. Учимся описанию сюжетной картинки. Восприятие на слух и воспроизведение песен.	8
МОДУЛЬ 6 «РАССКАЖИ	Простое прошедшее время (правильные	8

СКАЗКУ»	глаголы, окончание глаголов –ed), вопросительная и отрицательная форму прошедшего времени, чтение вслух с правильной расстановкой ударения и интонации, чтение про себя с пониманием смысла текста.	
МОДУЛЬ 7 «ПАМЯТНЫЕ ДНИ»	Восприятие на слух и самостоятельное чтение стихотворений и сюжетных диалогов. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Превосходная степень прилагательных. Восприятие на слух небольшой аудиозаписи, построенной в основном на знакомом языковом материале и понимание основное содержание. Учимся составлять связный рассказ по картинке, сообщая о действиях людей или животных в данный момент.	8
МОДУЛЬ 8 «МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА»	Учимся спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непронизносимыми согласными. Письмо другу о своем отдыхе. Использование активной лексики в устной и письменной речи.	8
	ИТОГО	68

Количество часов

В год: 68

В неделю 2

Входное тестирование: 1

Промежуточное контрольное тестирование: 8

Итоговая контрольная работа: 1

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету
«Английский язык» 4 класс.**

Календарные сроки	№ урока п/п	Тема /раздел Программы Тема (содержание)	Материал для работы на уроке	Домашнее задание
1	2	3	4	5
Вводный модуль "Добро пожаловать!"				
01.09-04.09	1.	Добро пожаловать!	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	уч. с. 4, упр. 1, р.т. с. 4 упр. 1,2
01.09-04.09	2.	Добро пожаловать!	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читает библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором и третьем классах.	уч.с. 6, упр. 1, РТ с. 5, упр. 3, 4
Модуль 1 "Семья и друзья"				
07.09 - 11.09	3.	Одна большая счастливая семья.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4 РТ с. 6, упр. 2
07.09 - 11.09	4.	Одна большая счастливая семья.	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфоля.	уч.с. 12, упр. 1 РТ с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3
14.09-18.09	5.	Мой лучший друг.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читает текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	уч.с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 8, упр. 1, 2
14.09-18.09	6.	Мой лучший друг! Arthur and Rascal	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	уч.с. 16, упр. 1 РТ с. 9, упр. 3, 4
21.09-25.09	7.	«Златовласка и три медведя». Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	уч.с. 34-35 подготовить презентацию проектов о своем городе/деревне

21.09-25.09	8.	Англоговорящие страны.	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.	уч.с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3
28.09-02.10	9.	Повторение раздела 1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 1 к тесту;
28.09-02.10	10.	Итоговый контроль по модулю 1.	Выполняют модульный тест	
Модуль 2. Рабочие дни!				
05.10 – 09.10	11.	Ветлечебница.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	уч.с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать) РТ с. 14 упр. 1
05.10 – 09.10	12.	Ветлечебница.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir", "ur", "er". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из языкового портфеля.	уч.с. 28, упр. 1 РТ с. 14-15, упр. 2-4
12.10 - 16.10	13.	Работаем и играем.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	уч.с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 16-17 упр. 1, 2
12.10 - 16.10	14.	Работаем и играем.	Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и читают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	уч.с. 32, упр.3 РТ с. 17, упр. 3
19.10 - 23.10	15.	«Златовласка и три медведя». Настольная игра РТ с. 20-21	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	уч.с. 34-35 подготовить презентацию проектов о своём городе/деревне
19.10 - 23.10	16.	Один день из моей жизни! Кем хотят стать российские дети	Читают и обсуждают тексты о порядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	уч.с. 143, упр. 1 (проект о профессиях) РТ с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4
26.10 – 30.10	17	Повторение раздела 2.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 2 к тесту;

26.10 – 30.10	18.	Итоговый контроль по модулю 2	Выполняют модульный тест	
Модуль 3. Угощения				
09.11 – 13.11	19.	Пиратский фруктовый салат	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	уч.с. 43, упр.3 с. 43, упр.3 РТ с. 22, упр. 1
09.11 – 13.11	20.	Пиратский фруктовый салат	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "б" перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	уч.с. 44(граммат. табл.) РТ с. 23, упр. 2, 3
16.11 – 20.11	21.	Приготовь блюдо.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «в магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	уч.с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 24, упр. 1, 2
16.11 – 20.11	22.	Приготовь блюдо.	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	уч.с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 РТ с. 25, упр. 3, 4
23.11 – 27.11	23.	«Златовласка и три медведя». Настольная игра РТ с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	уч.с. 50-51, подготовить к презентации проект о профессиях
23.11 – 27.11	24.	Как приготовить пудинг?	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	уч.с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) РТ с. 26-27, упр. 1-3
30.11 – 04.12	25.	Повторение раздела 3.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 3 к тесту;
30.11 – 04.12	26.	Итоговый контроль по модулю 3.	Выполняют модульный тест	
Модуль 4. В зоопарке.				
07.12 – 11.12	27.	Забавные животные!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	уч.с. 58, упр. 1, 2, с. 59, упр. 3 РТ с. 30, упр. 1
07.12 – 11.12	28.	Забавные животные!	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего прошедшего времени. Учатся читать буквосочетание "oo". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	уч.с. 60, упр. 2 РТ с. 31, упр. 2, 3

14.12 – 18.12	29.	Дикие животные.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	уч.с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6 РТ с. 32, упр. 1-4
14.12 – 18.12	30.	Дикие животные.	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	уч.стр. 65, упр. 6 РТ с. 33, упр. 5, 6
21.12 – 25.12	31.	«Златовласка и три медведя».	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	уч.с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи
21.12 – 25.12	32	Животным нужна ваша помощь!	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	уч.с. 145, упр. 4 (проект о животных) РТ с. 34-35, упр. 1- 3
28.12 – 31.12	33	Повторение раздела 4.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 4 к тесту
28.12 – 31.12	34.	Итоговый контроль по модулю 4.	Выполняют модульный тест	
11.01 – 15.01	35.	Урок-закрепление. Особый день. Новый год	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	Языковой портфель с. 29, 31
Модуль 5. Где вы были вчера?				
11.01 – 15.01	36	Чаепитие.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	уч.с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 РТ с. 38, упр. 1, 2
18.01 – 22.01	37	Чаепитие.	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	РТ с. 39, упр. 3, 4
18.01 – 22.01	38	Где вы были вчера?	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	уч. с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 40, упр. 1
25.01 – 29.01	39	Где вы были вчера?	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	уч.стр. с. 80, упр. 2, стр. 81, упр. 4 РТ с. 40-41, упр. 2-4

25.01 – 29.01	40	«Златовласка и три медведя». Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	уч.с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»
01.02 – 05.02	41	День города в России.	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	уч.с. 14б, упр. 3 (программа поведения Дня города) РТ с. 42-43, упр. 1-3
01.02 – 05.02	42	Повторение раздела 5.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторение раздела 5 к тесту
08.02 – 12.02	43	Итоговый контроль по модулю 5.	Выполняют модульный тест	
Модуль 6. Расскази сказку				
08.02 – 12.02	44	«Заяц и черепаха».	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	уч.с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку) РТ с. 4б, упр. 1, 2;
15.02 – 19.02	45	«Заяц и черепаха».	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из языкового портфеля.	уч.с. 92, упр. 2 РТ с. 47, упр. 4, 5
15.02 – 19.02	46	Давным-давно!	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовки.	уч.с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 48, упр. 1, 2
22.02 – 26.02	47	Давным-давно!	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	уч. с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4 РТ с. 49, упр. 3, 4
22.02 – 26.02	48	Златовласка и три медведя». с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Учебник с. 98-99
01.03 – 05.03	49	Мир сказок	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	уч.с.147 (проект о любимой сказке) РТ с. 50-51, упр. 1-4
01.03 – 05.03	50	Повторение раздела 6.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 6 к тесту.

08.03 – 12.03	51	Итоговый контроль по модулю 6.	Выполняют модульный тест
Модуль 7. Памятные дни.			
08.03 – 12.03	52	Лучшее время.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
15.03 – 19.03	53	Лучшее время.	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву "ч" в разных позициях, учатся отличать буквы от транскрипционных знаков. Представляют свои проекты из языкового портфеля.
15.03 – 19.03	54	Волшебные моменты.	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.
22.03 – 26.03	55	Волшебные моменты.	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.
22.03 – 26.03	56	«Златовласка и три медведя». Настольная игра РТ с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
05.04 – 09.04	57	Воспоминания. «Памятные дни».	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.
05.04 – 09.04	58	Повторение раздела 7.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
12.04 – 16.04	59	Итоговый контроль по модулю 7.	Выполняют модульный тест
Модуль 8. Места для игры.			
12.04 – 16.04	60	Впереди хорошие времена	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

19.04 – 23.04	61	Вперед хороше времена	Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Участвуют в чтении слов с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	уч.с. 63, упр. 3-5 РТ с. 63, упр. 3-5
19.04 – 23.04	62	Здравствуй, солнечный свет!	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	уч.с. 126, упр. 1, 2; стр. стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 64, упр. 1
26.04 – 30.04	63	«Златовласка и три медведя». Настольная игра РТ с. 68-69	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	уч.с. 130-131 подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся
26.04 – 30.04	64	Развлечения во Флориде	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	уч.с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России) РТ с. 66-67, упр. 1-4
10.05 – 14.05	65	Повторение раздела 8.	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	Повторить материал модуля 8 к тесту
10.05 – 14.05	66	Итоговый контроль по модулю 8.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
17.05 – 21.05	67	Итоговая контрольная работа	Выполняют модульный тест и итоговый тест	Летнее задание
17.05 – 21.05	68	Резервный урок		Летнее задание