

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 43»

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Глущенко Т.В.

27 августа 2020 года



Согласовано

Приказ № 152-а от 27.08.2020

Директор МБОУ ЦО № 43

 Старченков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

социально-педагогической направленности

«Мой родной дом»

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Трактирникова Т.Л., воспитатель

Принята на заседании педагогического
совета от 27.08.2020, протокол № 1

Тула 2020

Пояснительная записка

Социализация личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре – вот основные задачи педагогов сегодня в любом ДОУ.

Решению всех этих задач призвана служить программа дополнительного образования «Мой родной дом кружка «Нравственно – патриотического воспитания».

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) при проведении 1 занятия в неделю во второй половине дня с 15.25-15.55 длительностью 30 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Количество часов, предусмотренных учебно-тематическим планированием 36 ч. в год.

Занятия кружка проводятся в групповой комнате, помещении мини-музея ДОУ; закрепление и обобщение пройденного материала может проходить в музыкальном зале, на улице.

Занятия в кружке начинаются после формирования подгруппы детей, общим количеством не более 10 человек.

Отбор детей в группу для занятий кружка осуществляется на основе их пожеланий и по согласованию с родителями, что фиксируется заявлением от родителей и родительским договором.

В дни зимних каникул занятия в кружке не проводятся. По итогам работы кружка в мае месяце проводится диагностика уровней усвоения детьми программных задач.

При проведении диагностики, как методе её проведения, используются:

- наблюдение;
- беседа;
- дидактическая игра;
- музыкально-дидактическая игра.

Программа реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

- Воспитание любви к родному дому: семье, малой родине-городу и большой Родине – России;

- Приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;

- Развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Структура программ представлена тематическими блоками, органично связанными друг с другом:

1. «Мой родной дом - семья»;
2. «Мой родной дом – детский сад»;
3. «Мой родной дом – Тульский край, город Тула»;
4. «Мой родной дом – Россия».

Главная цель программы: приобщение детей к национальной культуре в соответствии с лучшими традициями педагогики.

Основные задачи:

- воспитание любви к родному дому: семье, малой родине городу, краю и большой родине – России;
- приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;
- развитие потребности в активном творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

К концу года у детей сформировано:

- представление о себе, своей семье, окружающих людях;
- представление о жителях своего двора, улицы;
- представление о своей малой и большой Родине – улице, городе, столице;
- представления о жизни и труде взрослых, умельцах родного города;
- представление о природе родного города (о животных, растениях леса, луга, огорода);
- гуманное отношение к растениям и животным родного города;
- представление о некоторых праздниках с социально-значимой идеей («Именины», «Праздник мамы», «Новый год» и т. д.); фольклорных праздниках («Осенины», «Масленица», «Благовещение», «Троица»);
- представление о некоторых национальных традициях, обрядах(отмечать праздник всей семьёй, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи и т. д.).

Учебно-тематический план работы кружка

№№ разделов и тем	Название разделов и тем	Вид занятия	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Раздел: «Мой мир» Тема: «Я - житель двора, улицы, города, России». Тема: « Мир людей» (профессии в д/с). Тема: « Мир природы» Тема: « Рукотворный мир»	Беседа, практическая деятельность	1ч. 1ч. 1ч. 2ч.	1ч. - - 0,5ч.	- 1ч. 1ч. 1,5ч.
2	Раздел: « Знакомство с классическим русским искусством » Тема: «Поэтические произведения» Тема: «Музыкальные произведения» Тема: «Произведения изобразительного искусства» Вечер развлечений «Осенняя ярмарка» Тема: «Поэтическое народное творчество» Тема: «Музыкальный фольклор»	Беседы, игры- драматизации	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 2ч. 2ч.	0,5ч. 0,5ч. 0,5ч. - 1ч. 1ч.	0,5ч. 0,5ч. 0,5ч. 1ч. 1ч. 1ч.
3	Раздел: « Народные детские игры» Тема: « Подвижные игры» Тема: « Хороводные игры» Тема: « Игры-драматизации на слова и мотив р. н. песен» Тема: « Игры-драматизации на слова и мотив р. н. песен»	Игровое творчество	2ч. 3ч. 2ч. 2ч.	- - - -	2ч. 3ч. 2ч. 2ч.
4	Фольклорный праздник «Сороки» (22 марта) Раздел: « Народные детские игрушки» Тема: « Дидактические игрушки» Тема: «Игрушки-забавы» Тема: «Игрушки для развития движений» Тема: « Сюжетная игрушка, самодельные игрушки» Фольклорный праздник «Благовещение» (7 апреля)	Занятие- беседа, практическая деятельность Практическая деятельность	1ч. 3ч. 2ч. 1ч. 2ч. 1ч.	- 1ч. 1ч. - 1ч. -	1ч. 2ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.

	Праздник « Троица» (июнь)	Практическая деятельность	1ч.	-	1ч.
--	---------------------------	---------------------------	-----	---	-----

5	Тема: « Национальные традиции, обряды, обычаи»	Практическая деятельность	2ч.	1ч.	1ч.
	Праздник « Троица» (июнь)	Практическая деятельность	1ч.	-	1ч.
	Итоговое занятие		1ч.	-	1ч.
	Итого часов:		36ч.	9ч.	27ч.

**Содержание программы
по дополнительному образованию**

1. Воспитание любви к родному дому: семье, малой родине-городу, краю и большой Родине – России.

Реализация цели обеспечивается через группу взаимосвязанных задач.

Задача 1.1. Воспитание любви к своей большой Родине – России (седьмой год жизни)

Развивать потребность к ознакомлению с большой родиной – Россией, формировать любовь к Отчизне.

Сформировать понятие: «Я – россиянин. Мой дом – моя большая Родина – Россия».

Мой мир: иметь представление о том, что он является жителем страны – России.

Познакомиться с понятием: «Я – гражданин России». Находить занятия по душе. Иметь близких друзей, охотно участвовать в общих делах. Рассказывать о себе, событиях своей жизни, о своих мечтах и планах на будущее, связывать их с будущим России.

Опыт ценностных ориентаций. Испытывать чувство гордости за свою Родину, за то, что мы – россияне. Стремиться к самостоятельности в привычных ситуациях.

Мир людей: иметь представление о великих людях России. О роли труда взрослых в жизни современного общества на основе ознакомления с разными видами труда, характерного для своей местности, города, края, России. Развивать представления о профессиях, орудиях и предметах труда, трудовых действиях и их результатах.

Понимать, что Россия – многонациональное государство. Проявлять интерес к прошлому, настоящему, будущему России.

Воображать себя в разных социальных ролях, мечтах о добрых делах. Понимать, как поддерживаются родовые связи. Иметь представление о культурных традициях своей семьи, русского народа, других национальностей. Проявлять интерес к жизни и труду людей разных национальностей.

Опыт ценностных ориентаций. Проявлять доброжелательность к людям разных национальностей России, интерес к их культуре. Представлять конкретные способы поведения по отношению к старшим в зависимости от их эмоционального и физического состояния. Понимать связь между поведением детей и эмоциональной реакцией взрослых.

Мир природы: иметь представление об условиях разных климатических поясов нашей страны. О растениях и животных, их приспособленности к среде обитания: росте и размножении живых существ, их сообществах. Развивать навыки ухода за растениями и животными. Осуществлять элементарную поисковую деятельность. Оказывать посильную помощь взрослым по уходу за растениями и животными.

Опыт ценностных ориентаций. Проявлять нетерпимость к бессмысленной порче растений и животных. Закреплять навык вести себя корректно на природе, преумножать природные достояния родины. Заботиться о флоре и фауне России как национальном достоянии.

Рукотворный мир: иметь представления о крупных городах России: Москва – столица России, Санкт-Петербург. Иметь представление о предметах материального мира (железная дорога, метро, аэропорт, водный транспорт). Разбираться в технике: машины, механизмы, которые служат людям. Проявлять интерес к отечественной культуре, утилитарному окружению. Принимать участие в народных праздниках.

Опыт ценностных ориентаций. Выражать интерес к эмоциональному состоянию и чувствам людей. Развивать художественный вкус. Бережно относиться к предметам материальной культуры. Чувствовать гордость за достижения в культуре, технике, спорте, производстве России.

2. Приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

Задача 2.1. Познакомить детей с национальной русской культурой:

2.1.1. Знакомство с классическим искусством: поэтическим, изобразительным.

2.1.2. Знакомство с народным искусством: поэтическим, музыкальным, изобразительным (прикладным).

2.1.3. Знакомство с национальной архитектурой: разных эпох, стилей; с оформлением интерьера в национальном стиле.

2.1.4. Знакомство с национальной одеждой: русского народа, славянских национальностей (украинской, белорусской).

Задача 2.2. Ввести детей в мир праздников: национальных; праздников с социально-значимой идеей; фольклорных.

Задача 2.3. Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта: национальных традиций (обычаев, обрядов, именин); народных детских игр и игрушек; основных блюд национальной кухни.

Для реализации задач предлагается подобранное в соответствии с блоками содержание.

Задача 2.1. Познакомить детей с национальной русской культурой

2.1.1. Знакомство с классическим русским искусством Поэтические произведения.

Седьмой год.

- **Мой мир.** Э. Мошковская «Обида»; И. Токмакова «Мне грустно»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»; Я. Аким «Жадина», «Моя родня»; Б. Житков «Как я ловил человечков»; Н. Носов «Живая шляпа».
- **Мир людей.** Н. Матвеев «Девочка и пластилин»; Э. Мошковская «Хитрые старушки»; Э. Успенский «Академик Иванов», «Страшная история», «Разноцветная история», «Память»; Д. Хармс «Весёлый старичок», «Иван Топорышкин»; С. Алексеев «Первой ночной», «Таран»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Друг детства»; Б. Житков «Белый домик»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Ю. Коваль «Выстрел»; В. Крупин «Братец Иванушка»; М. Москвина «Кроха»; Е. Носов «Тридцать зёрен»; Л. Пантелеев «Большая стирка», «Фенька».

- **Мир природы.** Н.Рубцов «про зайца»; Н.Заболоцкий «На речке»; В.Берестов «Дракон»; Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; С.Маршак «Пудель»; Д.Хармс «Весёлые чижи»; К.Паустовский «Кот-Ворюга»; М.Пришвина «Курица на столбах»; Г.Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок»; Е.Носов «Ворона на крыше заблудилась»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; Г.Остер «Как лечить удава», «Великое закрытие».

Музыкальные произведения

Седьмой год.

- **Мой мир.** П.Чайковский «Ноктюрн», «Мелодия», «Юмореско»; М.Мусоргский «Слеза»; С.Рахманинов «Прелюдии», «Музыкальный момент»; Д.Шостакович «Танцы кукол»; Н.Ладухин «Будь ловким»; Д. Кабалевский «Лентяи», «Печальные истории»; С.Прокофьев «Раскаяние».
- **Мирю людей.** П.Чайковский. Фрагменты из балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица», мазурки, вальсы; С.Прокофьев. Фрагменты из балета «Золушка», «Вальс» (из оперы «Война и мир»); А.Лядов «Кикимора»; Н.Грибоедов «Два вальса»; Г.Свириров «Вальс»; С.Майкопар «песня моряков».
- **Мир природы.** С.Рахманинов «Вешние воды»; Я.Пригожий «ночь светла», «Дремлют плакучие ивы», (русская песня); Ф.Мендельсон «Песня без слов»(весенняя); П.Чайковский «Времена года»; М.Мусоргский «Рассвет на Москва – реке»; С.Прокофьев «Фея осени», Г.Свиридов «Весна и осень», «тройка», «Зима», «Дождик»; М.Глинка «Марш Черномора»; Н.Римский –Корсаков «Полёт шмеля».

Произведения изобразительного искусства

Седьмой год

В этом возрасте важно показать детям, что произведения искусства выражают разные чувства, мысли. Это достигается не только через изображение фигуры и предмета, но и через цвет. Линию, композицию, технику.

- **Мой мир.** Ю.Пименов «Новая Москва»; Э.Серякова «За завтраком»; А.Куинджи «Лунная ночь на Днепре», «Вечер на Украине», «Днепр утром»; И.Левитан «Деревня зимой», «осенний день», «Сокольники», «Река», «Истра»; В.Мешков «сказ об Урале»; В.Серов «Горы Армении».

- **Мир людей.** И. Грабарь «Автопортрет с палитрой»; П.Корин «Портрет художников Кукрыниксов», «Александр Невский»; М.Нестеров «Портрет Веры Игнатьевны Мухиной»; И.Репин «Осенний букет» (портрет Веры), «автопортрет»; И.Айвазовский «Пушкин у моря».
- **Мир природы.** И.Крамской «Букет цветов»; А.Саврасов «Закат над болотом», «перелёт птиц»; И.Шишкин «Сумерки», «Лесные дали»; В.Попков «Осенние дожди». Плакаты об охране природы и животных.
- **Рукотворный мир.** Познакомить с скульптурой, декоративной скульптурой, монументальной скульптурой.
Рассматривать произведения изобразительного искусства как творение рук человеческих.

2.1.2. Знакомство с народным искусством.

Поэтическое народное творчество

Седьмой год.

Сказки: «Василиса прекрасная» (обр. А.Афанасьева), «Царевна – лягушка», «Семь Симеонов – семь работников», «Лиса и козёл», «Лиса и журавель», «Снегурочка», «По щучьему веленью», «Морозко».

Былины: «Илья Муромец», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» (обр. И.Карнауховой).

Музыкальный фольклор

Слушание: народная музыка в обработках для исполнения оркестрами и ансамблями народных инструментов, песни в исполнении народных хоров («Уральский», «Русская песня», «Золотое кольцо» и др.).

Пение: народные песни «Лиса по лесу ходила», «Дудка», «На зелёном лугу», «Ходит зайка по саду», «Во поле берёза стояла», «Ходила младёшенька по борочку», «Прялица» и др.

Игровое творчество: «Пошла млада», «посеяли девки лён», «Уж я колышки тещу», «А мы просо сеяли», «Уж мы шили ковёр», «Сахаринка», «Подушечка», «Виноград», «репка» «репонька».

Движения: пляски, хороводы, игры под народные мелодии «Белолица, круглолица, красна девица», «Сеяли девушки яровой хмель», «Уж как по мосту-мосточку», «Камаринская», «На горе – то калина», «Прялица», «Ходила младёшенька по борочку», «Ой, вставала я ранёшенько», «Сударушка».

Народные музыкальные инструменты: ложки, балалайка, гусли, маракасы, свирель, жалейка.

Виды декоративно-прикладного творчества

Седьмой год

Ознакомительный ряд видов народного искусства становится сложнее и разнообразнее. К ранее знакомым игрушкам присоединяются новые – бирюльки, шаркунки. Дополнительно дети знакомятся с резьбой по дереву, кружевоплетением (Вологодским, Балахинским). Ребятам рассказывают об истории зарождения декоративно-прикладного искусства.

Задача 2.1.3. Знакомство с национальной архитектурой

Седьмой год.

Детей продолжают знакомить с архитектурой как искусством создания сооружений, зданий, комплексов, необходимых людям для жизни и деятельности. Углубляют знания о разных видах архитектуры. Знакомят с памятниками мировой архитектуры (Московский Кремль, Новгородский Кремль, Нижегородский Кремль). Дают более глубокие знания о национальной архитектуре. Обращают внимание на индивидуальный образ каждого памятника архитектуры, на органичное соединение ансамблей с природным окружением, на материал и архитектурные украшения (колонны, арки, монументальная живопись (фрески), конструкцию зданий (купольные, шатровые своды), соразмерность всех частей, устремлённость вверх, форму глав (луковичная, шлемовидная).

Задача 2.1.4. Знакомство с национальной одеждой

Детей подготовительной группы знакомят с костюмами народов России и с костюмами славянских народов – украинского, белорусского.

Задача 2.2. Ввести детей в мир праздников.

Седьмой год.

«Праздник Родины – России», «Новый год», «Праздник мамы», «День защитников Отечества», «Праздник друзей», «Выпуск в школу».

Ознакомление старших детей и их родителей с классическими музыкальными и поэтическими произведениями, а также с изобразительным искусством в процессе подготовки и проведения художественных гостиных: «Золотая осень», «Здравствуй, Зимушка-зима», «Весна – краска».

Фольклорные праздники

«Осенины», «Святки», «Масленица», «Троица», осенние, зимние и весенние посиделки.

Задача 2.3. Обеспечить освоение национального быта, доступного детям.

Национальные традиции, обряды, обычаи.

Традиция- исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, обряды, ценности: прекрасная традиция русского народа петь во время работы русские народные песни, русское хлебосольство, гостеприимство, чаепитие за душевной беседой и т.п.

Обряд – совокупность особых символических действий, в которых воплощаются какие-либо религиозные традиции, бытовые представления и т.п.

Обычай – традиционно установившиеся правила общественного поведения.

Седьмой год

Отмечать «Праздник Родины – России»

Народные детские игры

Подвижные игры: «Салки», «Колдуны», «Жмурки», «Уголки», «Ключи», «Перелизы», «Горелки», «Здравствуй, бабушка!» и др.

Хороводные игры: «Каравай», «Злотые ворота», «Просо», «Заинька», «Ворон» и др.
Игры-драматизации на слова и мотив народных песен: «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок», «Тень-тень-потетень», «А мы просо сеяли» и др.

Народные детские игрушки

Дидактические игрушки: токарные деревянные «бабенские» игрушки (игрушки-вкладыши: яйца, круглые и цилиндрические чашечки, одноцветные и разноцветные шары, бочонки), бирюльки, игрушки-вкладыши (яйца, матрёшки, шары), игрушки – нанизывающиеся конусы, цилиндры, грибы, шары.

Игрушки – забавы: Ванька – встанька, волчки, дудки, свистульки, клоуны; забавные игрушки, радующие детей свистом, писком, действием.

Игрушки для развития движений: каталки, мячи, бабки, городки.

Сюжетная игрушка: фигуры животных и людей; городецкая деревянная игрушка, дымковская глиняная игрушка, загорская игрушка из папье-маше, богородская резная игрушка.

Самодельные игрушки: куклы и кони из соломы, дерева, лодки из коры, тряпичные куклы и т.п.

Знакомство с основными блюдами национальной кухни

Детям рассказывают о том, что с особым уважением русские люди всегда относились к хлебу. Его было множество разновидностей (ржаной, белый-пшеничный, решетный, ситный, мякинный, коврига, каравай).

Самым распространённым кушаньем на Руси всегда были пироги с разнообразными начинками: капустой, картофелем, фруктами, ягодами, мясом, птицей, рыбой и т.д. Очень часто в народе пекли блины, оладьи, пряники, печенье, ватрушки – они до сих пор остались любимыми кушаньями русских. Особо почитаемыми пирогами на Руси были кулебяки и расстегаи.

На Руси издавна любили кашу – гороховую, хлебную их сухарей, рыбную, морковную, репяную, тыквенную и, конечно же, крупяные каши.

Русская кухня отличается разнообразием супов: щи, рассольники, солянки, крошки, свекольники, разные виды ухи.

Содержание изучаемого курса

Содержание изучаемого курса

№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
1	Раздел «Мой мир» «Я житель двора, улицы, города, страны»	Провести беседу о событиях, которые происходят в жизни детей, о мечте, о их планах на будущее, связывая с будущим России. Вести работу над понятием «Я гражданин России».
2	« Мир людей»	Провести беседу о профессиях, орудиях и предметах труда. Попросить назвать профессии в детском саду. Предложить игру «Люди разных профессий». Формировать представление о роли труда взрослых в жизни современного общества на основе ознакомления с разными видами труда. Воспитывать интерес прошлому, настоящему России.
3	« Мир природы»	Побеседовать с детьми о животных и растениях Тульской области. Предложить игру « Угадай, какое дерево». Формировать знания о растительном и животном мире родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.
4	« Рукотворный мир»	Формировать представление о крупных городах России, о предметах материального мира (метро, железная дорога, аэропорт). Вызвать чувство восхищения от совершенства рукотворных предметов.
5	« Рукотворный мир»	Провести беседу о видах транспорта (наземный, водный). Закрепить знания о назначении транспорта. Развивать память, внимание, разговорную речь. Провести игру «Назови вид транспорта». Воспитывать любознательность.
6	Раздел « Знакомство с классическим русским искусством» «Поэтические произведения»	Прочитать произведения Н. Носова « Живая шляпа», Н. Матвеева « Девочка и пластилин», К. Рубцова « Про зайца».

		Продолжать знакомить с поэтическим искусством, воспитывать нравственно - духовные качества личности.
7	« Музыкальные произведения»	Предложить детям прослушать произведения П.И. Чайковского фрагмент из балета «Щелкунчик», М. Глинка « Марш Черномора». Формировать умения слушать музыкальные произведения, слышать в них средства выразительности. Формировать эмоциональную отзывчивость.
8	« Произведения изобразительного искусства»	Познакомить с произведениями искусства «Золотая осень» И Левитан, « Осенний букет» И Репин, «Осенние дожди» В. Попков. Обратить внимание на красоту осени. Развивать эстетический вкус, выразительность речи, учить понимать замысел художника, настроение, переданное им в картине.
9	Вечер развлечений « Осенняя ярмарка»	Развивать музыкальные способности детей, творчество, фантазию. Формировать эмоциональную отзывчивость в рамках организации праздника. Формировать стремление к активному участию в развлечении. Учить соблюдать правила общения. Способствовать развитию эстетического вкуса.
10	« Поэтическое народное творчество»	Прочитать сказку «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», «Лиса и журавль». Формировать желание знакомится с новыми произведениями, рассматривать иллюстрации к сказкам. Воспитывать умение слушать, способность понимать смысл произведений.
11	« Поэтическое народное творчество»	Драматизация сказок « Лиса и журавль», отрывка из былины «Илья Муромец». Развивать речь, творческое воображение, любознательность, умение контролировать слова, действия. Воспитывать чувство удовлетворенности от совместной деятельности.
12	« Музыкальный фольклор»	Предложить прослушать народную музыку в обработке для исполнения ансамбля народных инструментов « Березка»,

		«Русская песня», «На зелёном лугу». Формировать целостное восприятие Народной культуры. Развивать умение анализировать музыкальные произведения, ясно излагать свои чувства, эмоции.
13	«Музыкальный фольклор»	Слушание музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и оркестровой обработке. Развивать умение играть на музыкальных инструментах – ложках, маракасах, свистульке. Воспитывать интерес к народной музыке.
14	Раздел «Народные детские игры» «Подвижные игры»	Познакомить детей с подвижными играми «Горелки», «Ключи». Формировать уважение к традициям своего народа . Вызвать интерес к подвижным играм. Воспитывать желание в них играть.
15	«Подвижные игры»	Провести подвижные игры «Жмурки», «Салки». Закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. Развивать инициативу, ловкость, ориентировку в пространстве.
16	«Хороводные игры»	Познакомить детей с играми «Золотые ворота», «Просо». Развивать навык интонировать, расширять историко-культурный кругозор, повышать уровень самосознания.
17	«Хороводные игры»	Продолжать знакомить с хороводными Играми «Ворон», «Кострома». Познакомить с играми Ярославской области.
18	«Хороводные игры»	Продолжать знакомить с хороводными играми и понимать смысл, который вложил в них народ. («Сеяли девушки яровой хмель», «Ходила малаленька по борочку»). Знакомить с промыслом русского народа.
19	«Игры Драматизации на слова и мотив р.н. песен»	Формировать культуру движений, выразительность, воспитывать любовь и интерес к народным играм.

20	Тема: «Игры драматизации на слова и мотив р. н. песен»	Познакомить детей с играми на слова и мотив русских народных песен. Учить инсценировать знакомые ранее песни. Воспитывать любовь к народному творчеству.
21	Тема: «Игры драматизации на слова и мотив р.н. песен»	Развивать понимание смысла русских народных песен. Вслушиваться в слова и мотив. Воспитывать интерес к фольклору.
22	Тема: «Игры драматизации на слова и мотив р.н. песен»	Развивать умение передавать интонацией характер героя, которого они изображают. Воспитывать интерес и любовь к творчеству русского народа.
23	Раздел: «Народные детские игрушки» Тема: «Дидактические игрушки»	Объяснить детям важность дидактических игр, на примере одной из игр, познакомить с народной игрушкой. Развивать внимание, память мышление. Воспитывать желание играть в дидактические игры.
24	Тема: «Дидактические игрушки»	Провести игру «Народный костюм», показать чем отличается тульский костюм от костюмов других губерний. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к теме.
25	Тема: «Дидактические игрушки»	Вместе с детьми смастерить дидактическую игру на любую выбранную ими тему. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.
26	Тема: «Игрушки – Забавы»	Познакомить детей с Тульской матрёшкой, её костюмом. Помочь найти отличия от других матрёшек. Познакомить с техникой изготовления. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание узнавать новое.

27	Тема: «Игрушки-забавы»	Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. Обратить внимание на свистульки, попробовать посвистеть в них. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к русскому народному промыслу.
28	Тема: «Игрушки для развития движения»	Вместе с детьми вспомнить русские народные игры. Выучить несколько игр. Повысить эмоциональный настрой детей. Сформировать интерес к играм, к традициям русского народа.
29	Фольклорный праздник «Сорока»	Познакомить детей с историей праздника и его традициями. Развивать выразительность речи, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание участвовать в празднике.
30	Тема: «Сюжетная игрушка, самодельные игрушки»	По сюжетам русских народных сказок разработать макеты игрушек. Развивать усидчивость, самостоятельность. Воспитывать интерес к сказкам.
31	Тема: «Сюжетная игрушка, самодельные игрушки»	По готовым макетам изготовить игрушки. Закрепить знание содержания сказок. Развивать выразительность речи и пантомимики, фантазию. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
32	Фольклорный праздник «Благовещение»	Познакомить детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа, связанными с подготовкой и проведением православного праздника Благовещение; познакомить детей с доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, развивать нравственные и эстетические чувства ребёнка, через беседы, художественную литературу; содействовать развитию речи, обогащению словаря, воспитывать нравственные и эстетические чувства ребёнка, поддерживать стремление

33	Тема: «Национальные традиции, обряды и обычаи»	Приобщить детей к русской народной культуре, расширить общий кругозор ребёнка; познакомить детей с историей. Развивать у ребёнка творческие способности, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать у детей интерес к истории своего народа; его традициям; воспитывать любовь к Родине.
34	Тема: «Национальные Традиции, обряды и обычаи»	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и бытии русского народа. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью русского народа, воспитывать уважение к старшему поколению.
35	Фольклорный Праздник «Троица»	Познакомить детей с событиями с праздником Святой Троицы. Формировать у детей любовь и интерес к православной художественной культуре посредством знакомства с образцами русской духовной поэзии, посвящённой празднику Троицы.
36	Тема: Викторина «Тульский край места родные»	Закрепить ранее изученный материал во время посещения кружка. Развивать интерес к истории Тульского края, содействовать воспитанию культуры поведения и общения. Воспитывать патриотизм, любовь к родным местам.