



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса по математике «Школа математики» для 11 класса разработана на основании следующих нормативно правовых документов:

- Государственная программа по математике для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (Дрофа. Москва– 2004, составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк)
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованные Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год. Утвержден приказом Минобразования РФ № 379 от 09.12.2008.

Данная программа разработана в целях:

обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;

обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При реализации рабочей программы решаются также следующие цели и задачи:

- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.
- овладение математическими знаниями, владение научной терминологией, эффективное её использование; применение знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование логических навыков выделения главного, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, абстрагирования. Владение рациональными приёмами работы и навыками самоконтроля;
- обеспечение гарантированного качества подготовки выпускников для поступления в вуз и продолжения образования, а также к профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры.

Курс рассчитан на 68 часов в год,

по 2 часа в неделю,

1 дистанционное занятие.

Основные формы организации учебных занятий: лекция, практическая работа, исследование, творческие и тестовые задания в сочетании индивидуальной и групповой форм учебной деятельности. Основной тип занятий комбинированный урок. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала.

### 3) Учебно-тематическое планирование:

№	Содержание	Количество часов
1	Выражения и преобразования	8
2	Уравнения	10
3	Неравенства	10
4	Системы уравнений и неравенств	4
5	Исследование функции элементарными методами	8

6	Применение производной	4
7	Текстовые задачи	10
8	Планиметрия. Стереометрия	10
9	Решение задач по всему курсу.	2
	Резерв	2
	Итого	68

#### 4) Содержание элективных курсов

##### Тема 1. *Выражения и преобразования* (4 час.)

Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы кратных аргументов. Обратные тригонометрические функции. Свойства степени с целым показателем. Разложение многочлена на множители. Сокращение дроби. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей. Преобразование иррациональных выражений. Свойства степени с рациональным показателем. Логарифм. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений.

##### Тема 2. *Уравнения.* (5 час.)

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений. Отбор корней, принадлежащих промежутку. Способы решения тригонометрических уравнений. Показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений. Логарифмические уравнения. Метод равносильности.

##### Тема 3. *Неравенства* (5 час.)

Модуль. Иррациональные неравенства. Показательные неравенства, примеры решений. Логарифмические неравенства

##### Тема 4. *Системы уравнений* (2 час.)

Линейные системы. Нелинейные системы

##### Тема 5. *Исследование функции элементарными методами* (4 час.)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций; монотонность, периодичность, четность и нечетность, экстремумы, ограниченность. Графическая интерпретация. Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. Исследование функции

##### Тема 6. *Применение производной* (2 час.)

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная основных элементарных функций. Исследование функции по графику ее производной. Наибольшее или наименьшее значения функции на указанном промежутке

#### Тема 7. *Текстовые задачи* (5 час.)

Задачи на части и проценты. Задачи на выполнение определенного объема работ. Задачи на движение. Задачи на сплавы, растворы и смеси. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Вероятность и статистическая частота наступления события.

#### Тема 8. *Решение геометрических задач* (5 час.)

Подобие треугольников. Свойства медиан и биссектрис. Свойства касательных, хорд, секущих. Теоремы косинусов синусов. Применение тригонометрии к решению геометрических задач. Площадь многоугольников. Угол между двумя прямыми. Расстояние от точки до прямой. Уравнение плоскости. Построение сечений. Угол между двумя плоскостями. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Сфера и многоугольники. Метод координат в пространстве, многогранники, тела вращения, объёмы многогранников и тел вращения

#### Тема 9. *Решение задач по всему курсу.* (1 час)

### 5) *Требования к уровню подготовки учащихся*

**В результате изучения курса ученик должен знать/понимать/уметь**

- овладеть математическими знаниями;
- усвоить аппарат уравнений и неравенств, как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- изучить методы решения планиметрических задач;
- систематизировать по методам решений всех типов задач по тригонометрии;
- изучить свойства геометрических тел в пространстве, развить пространственные представления, усвоить способы вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления;
- изучить функции как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрыть политехническое и прикладное значение общих методов математики, связанных с исследованием функций;
- сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности;
- сформировать представление о методах математики;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- знать методы решения уравнений;
- знать основные теоремы и формулы планиметрии и стереометрии;
- знать основные формулы тригонометрии и простейшие тригонометрические уравнения;
- знать свойства логарифмов и свойства показательной функции;



- знать алгоритм исследования функции;
- уметь решать алгебраические, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- уметь решать системы уравнений и системы неравенств;
- уметь изображать на рисунках и чертежах геометрические фигуры, задаваемые условиями задач;
- проводить полные обоснования при решении задач;
- применять основные методы решения геометрических задач: поэтапного решения и составления уравнений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## *б) Приложения*

# Календарно – тематический план кружка по математике «Подготовка к ЕГЭ»

*Класс 11*

*Годовое количество часов: 34*

*Количество часов в неделю*



№	Дата проведения	Содержание ( Наименование разделов и тем )	Кол-во часов	Приложения
<b>1</b>		<b>Выражения и преобразования</b>	<b>8</b>	
1		Преобразование степеней и дробно – иррациональных выражений	2	
2-3		Преобразование тригонометрических выражений	4	
4		Преобразование логарифмических выражений	2	
<b>II</b>		<b>Уравнения</b>	<b>10</b>	
5		Алгебраические уравнения. Дистанционное занятие	2	
6		Уравнения с модулем. Иррациональные уравнения	2	
7		Показательные и логарифмические уравнения	2	
8		Тригонометрические уравнения	2	
9		Использование свойств функции при решении уравнений и неравенств	2	
<b>III</b>		<b>Неравенства</b>	<b>10</b>	
10		Алгебраические неравенства	2	
11		Неравенства с модулем	2	
12		Иррациональные неравенства	2	
13		Показательные и логарифмические неравенства	2	
14		Уравнения и неравенства смешанного типа	2	
<b>IV</b>		<b>Системы</b>	<b>4</b>	
15		Линейные системы	2	
16		Нелинейные системы	2	
<b>V</b>		<b>Исследование функции элементарными методами</b>	<b>6</b>	
17		Графики элементарных функций. Область допустимых значений и множество значений функции	2	



18		Четность и периодичность функции	2	
19-20		Исследование функции	2	
<b>VI</b>	<b>Применение производной</b>		<b>4</b>	
21		Исследование функции по графику ее производной	2	
22		Наибольшее или наименьшее значения функции на указанном промежутке	2	
<b>VII</b>	<b>Текстовые задачи</b>		<b>10</b>	
23		Задачи на части и проценты	2	
24		Задачи на выполнение определенного объема работ	2	
25		Задачи на движение	2	
26		Задачи на сплавы, растворы и смеси	2	
27		Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей	2	
<b>VIII</b>	<b>Планиметрия</b>		<b>4</b>	
28		Подобие треугольников. Свойства медиан и биссектрис. Свойства касательных, хорд, секущих. Теоремы косинусов синусов	2	
29		Применение тригонометрии к решению геометрических задач. Площадь многоугольников	2	
	<b>Стереометрия</b>		<b>6</b>	
30		Угол между двумя прямыми. Расстояние от точки до прямой. Уравнение плоскости	2	
31		Построение сечений. Угол между двумя плоскостями. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости	2	
32		Сфера и многоугольники.	2	
<b>XI</b>	<b>Решение задач по всему курсу.</b>		<b>6</b>	
33		Решение заданий из банка заданий ЕГЭ	3	
34		Резерв	3	

	Всего часов	34	
--	-------------	----	--

### *Литература и сетевые ресурсы*

*для учащихся:*

1. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Под редакцией А.Б. Жижченко. Москва. Просвещение. 2009
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10 - 11 кл. Просвещение
3. Сканави М.И. Сборник задач по математике для поступающих в вузы 2002
4. ФИПИ Открытый банк заданий

*для учителя:*

1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс: профильный уровень. М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, О.Н. Доброва. Москва. Просвещение. 2009
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10 - 11 кл. Просвещение
3. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профил. уровни. М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова. Москва. Просвещение. 2009
4. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс: профильный уровень. М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, О.Н. Доброва. Москва. Просвещение. 2009
5. Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе. Книга для учителя. Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва. Москва. Просвещение. 2008
6. Лысенко Ф.Ф. и др. Тематические тесты 10, 11 класс Легион 2008
7. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Дрофа Москва 2002.
8. Сборник нормативных документов. Математика. Федеральный компонент государственного стандарта. Дрофа Москва 2004.
9. Семёнов А.А., Яценко И.В. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ Москва АСТ 2013
10. Семёнов А.А., Яценко И.В. Типовые тестовые задания Экзамен 2013
11. Сканави М.И. Сборник задач по математике для поступающих в вузы 2002
12. Студенецкая В. Н Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей Волгоград 2006
13. Яценко И.В, Шестаков С.А, Захаров П.И. Подготовка к ЕГЭ по математике МЦНМО 2012.
14. ФИПИ Открытый банк заданий
15. СтатГрад Диагностические и тренировочные работы