

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 43»

Рассмотрено на заседании
МО учителей

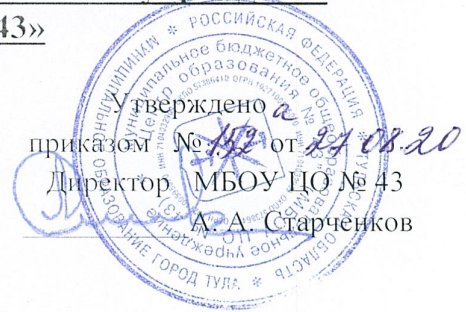
_____ цикла

Протокол № _____

от « 25 » 08 2020 года

Согласовано
Зам. директора по УВР

Гусев
« 26 » 08 2020 года



*Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»,
для обучающихся, осваивающих уровень основного общего образования
(7класс),
составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования по английскому языку, примерной программы по предмету и
авторской программы к комплекту учебников, созданных под
руководством Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.
Просвещение, 2015г.*

Программа рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю)

:

Учитель: Семенова О.В.
Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от 27.08.2020)

Пояснительная записка

1.1..Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273);

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);

Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015;

Основной образовательной программы образовательного процесса МБОУ ЦО №43.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

1.2. Соответствие ФГОС.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

В 7 классе особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа рассчитана на базисный уровень изучения английского языка, и предусматривает 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения

английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Планируемые результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты:

При изучении у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 80 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 100 слов включая адрес.

Языковая компетенция

- графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine);

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 12 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 18 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 6-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 80.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Осознание места и роли родного и английского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Приобщение к ценностям мировой культуры
- Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения
- Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим

В эстетической сфере:

- *представление об эстетических идеалах и ценностях.
- *стремление к знакомству с образцами современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

В трудовой сфере:

- *навыки коллективной учебной деятельности
- *умение работать в соответствии с намеченным планом
- *умение рационально планировать свой учебный труд

В физической сфере:

- *ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни
- *соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
- *потребность в здоровом образе жизни.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика

и

орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая	сторона	речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.		

Лексическая	сторона	речи
Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).		

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);
 существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
 наречия с суффиксом -ly (quickly);
 числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая	сторона	речи
Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и		

нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3. Тематическое планирование.

№	ТЕМА	Количество часов
1.	Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала.	1
2.	МОДУЛЬ 1. .Образ жизни	10
3.	МОДУЛЬ 2 Время рассказов	10
4.	МОДУЛЬ 3 Внешность и характер	10
5.	МОДУЛЬ 4. «Об этом говорят и пишут»	10
6.	МОДУЛЬ 5. . «Что ждет нас в будущем»	11
7.	МОДУЛЬ 6. Развлечения	10
8.	МОДУЛЬ 7. В центре внимания.	10
9.	МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии	10
10.	МОДУЛЬ 9 Время покупок	10
11.	МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух.	10
	ИТОГО	102

4.Содержание программы.

Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала.(1 час)

МОДУЛЬ 1. .Образ жизни (10 часов)

Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Образ жизни под-ростков в России. Покупка билета в метро. Звуки /i/ - /I:/. Город Мехико. Выполнение упражнение в формате ОГЭ Повторение по теме «Образ жизни».

Контроль усвоения материала модуля 1 Тест1по теме «Образ жизни».

МОДУЛЬ 2 Время рассказов (10 часов).

Книголюбы. Читаем классику. Простое прошедшее время. Он исчез! Конструкция used to. Дар рассказчика. Русская классика: А.П. Чехов. События прошлых лет. Звуки /i:/, /iə/. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Выполнение упражнение в формате ОГЭ. Повторение по теме «Время рассказов».

Контроль усвоения материала модуля 2 Тест2по теме «Время рассказов».

МОДУЛЬ 3 Внешность и характер (10 часов)

Найди себя. Кто есть кто. Относительные придаточные предложения. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. Вопреки всему. Фразовый глагол give.

На страже Тауэра. Увлечения /работа. Дети во времена королевы Виктории. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Повторение по теме «Внешность и характер».

Контроль усвоения материала модуля 3 Тест3 по теме «Внешность и характер».

МОДУЛЬ 4. «Об этом говорят и пишут» (10 часов)

Заметки в газету. А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. Различия двух времен: прошедшее простое и прошедшее длительное. Заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ программы. Школьный журнал. Радиостанции. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.

Контроль усвоения материала модуля 4 Тест4 по теме «Об этом говорят и пишут».

МОДУЛЬ 5. «Что ждет нас в будущем» (11 часов)

Будущее простое время. Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look. Помешанные на электронике. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1. Дистанционное обучение. Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Поколение высоких технологий. Музей космоса. Инструкции. Звуки /a:/, /ʌ/. Симуляторы реальности. Образование прилагательных (суффиксы). Повторение по теме «Что ждет нас в будущем».

Контроль усвоения материала модуля 5 Тест5 по теме «Что ждет нас в будущем».

МОДУЛЬ 6. Развлечения (10 часов)

Развлечения. Настоящее совершенное время.. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real. Лагерь отдыха для подростков. Наречия-указатели настоящего совершенного времени. Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been. Леголэнд. Словообразование: прилагательные. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.

Контроль усвоения материала модуля 6 Тест6 по теме «Развлечения».

МОДУЛЬ 7. В центре внимания.(10 часов)

Степени сравнения прилагательных и наречий. Жанры кино. Сходство и различия двух времен: настоящего совершенного и прошедшего простого. Фразовый глагол turn. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.

Контроль усвоения материала модуля 7 Тест7 по теме «В центре внимания».

МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии (10 часов)

Дожди. Настоящее совершенное длительное время. Фразовый глагол make. Помощники природы. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос. Содержание животных в неволе. Алгоритм написания эссе. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Образование глаголов. Пищевая цепь. Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.

Контроль усвоения материала модуля 8 Тест8 по теме «Проблемы экологии».

МОДУЛЬ 9 Время покупок (10 часов)

			стр.92 Рабочая тет- радь упр.1-4, стр.57
23.4-27.4	90.	Выбор за вами.	Р.Т. Упр. 5-6, стр. 58
30.4-04.5	91.	Повторение по теме «Время покупок» .	Р.Т. Упр. 7,8, стр. 58
30.4-04.5	92.	Контроль усвоения материала модуля 9 Тест 9 по теме «Время покупок».	Рабочая тет- радь упр. 10, стр.58
Модуль10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)			
30.4-04.5	93.	В здоровом теле – здоровый дух.	Рабочая тет- радь упр.1-2 стр.59
07.5-11.5	94.	Несчастный случай. Возвратные местоимения.	Рабочая тет- радь упр.3-4, стр.59
07.5-11.5	95.	Болезни. Алгоритм написания письма-совета.	Рабочая тет- радь упр.5, стр. 59
07.5-11.5	96.	Медицинская служба в Австралии.	Рабочая тет- радь упр.1,2 стр. 60
14.5-18.5	97.	Вопросы здоровья.	Рабочая тет- радь упр.3, 4 стр. 60
14.5-18.5	98.	У школьного доктора.	Рабочая тет- радь упр.1,3 стр. 61;упр.1 стр.63
14.5-18.5	99.	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	Рабочая тет- радь упр.1,2 стр.62 ;упр 5 стр 64
21.5-25.5	100.	Контроль усвоения материала модуля 10 Тест10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	Р.Т. Упр.6, стр. 64
21.5-25.5	101.	Итоговая контрольная работа.	Рабочая тет- радь, перевод упр 8,9 стр 64
21.5-25.5	102	Зарубежная литература :. Д .Дефо. Робинзон Крузо.	Не задано.

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! Фразовый глагол take. Чем могу помочь?
Различие двух времен: настоящее совершенное длительное и настоящее совершенное.
Материалы и формы. Алгоритм написания неофициального письма. Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки о еде. Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Повторение по теме «Время покупок»

Контроль усвоения материала модуля 9 Тест9 по теме «Время покупок».

МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух (10 часов)

В здоровом теле – здоровый дух. Несчастный случай. Возвратные местоимения. Болезни. Алгоритм написания письма-совета. Медицинская служба в Австралии. Вопросы здоровья. У школьного доктора. Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Зарубежная литература: Д. Дефо. Робинзон Крузо.

Контроль усвоения материала модуля 10 Тест10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух».

Итоговая контрольная работа.

Количество часов

В год:102

В неделю:3

Лексико-грамматических тестов:10

Итоговая контрольная работа:1

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку 7 класс.

Календарные сроки	№ урока п/п	Тема /раздел Программы Тема (содержание)	Домашнее задание
1	2	3	
Вводный урок. (1ч)			
04.9-08.9	1.	Повторение лексико-грамматического материала.	Подготовить сообщение о летних каникулах с использованием изученных гр.констрк.
Модуль 1.Образ жизни (10 часов)			
04.9-08.9	2.	Жизнь в городе и загородом.	Упр. 7 стр. 7 (написать письмо другу), учить слова по теме. Р.Т. стр.5, упр. 4
04.9-08.9	3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	Упр. 2 стр. 8 учить диалог.
11.9-15.9	4.	На досуге.	Р.Т.стр.6 упр. 1-5
11.9-15.9	5.	Главные достопримечательности Британских островов.	Р. Т. упр.1-3 стр. 6
11.9-15.9	6.	Образ жизни подростков в России.	Р. Т. упр. 1,2 стр. 8. Написать сообщение о своем образе жизни.
18.9-22.9	7.	Покупка билета в метро.. Звуки /i/ - /I:/	Уч. упр.2 в стр. 12. Р.Т. упр. 1, 2 стр. 9
18.9-22.9	8.	Город Мехико.	Р.Т. упр. 3,4 стр. 9.
18.9-22.9	9.	Выполнение упражнение в формате ОГЭ.	Р. Т. упр. 5-7, стр.10
25.9-29.9	10.	Повторение по теме «Образ жизни».	Р. Т. Упр.8, Стр. 10
25.9-29.9	11.	Контроль усвоения материала модуля 1 Тест 1 по теме «Образ жизни».	Р. Т. упр. 9, стр.10
Модуль 2. Время рассказов (10ч)			
25.9-29.9	12.	Книголюбы.	Рабочая тетрадь упр. 1-3 стр. 11, учить слова по теме.
02.10-06.10	13.	Читаем классику. Простое прошедшее время.	Рабочая тетрадь упр. 1-4 стр. 12.
02.10-06.10	14.	Он исчез! Конструкция used to.	Рабочая тетрадь упр. 1 стр. 13.
02.10-	15.	Дар рассказчика.	Рабочая тет-

06.10			радь упр.1,2 стр. 14
09.10- 13.10	16.	Русская классика: А.П. Чехов.	Р.Т. упр. 1-3 стр.15
09.10- 13.10	17.	События прошлых лет. Звуки /i:/, /iə/	Упр.2 стр.22 учить.
09.10- 13.10	18.	Кантервилльское привидение по О.Уальду	Р.Т.упр. 4-6 стр. 16
16.10- 20.10	19.	Выполнение упражнение в формате ОГЭ.	Р.Т. упр. 7.8 стр. 16
16.10- 20.10	20.	Повторение по теме «Время рассказов»	Уч. упр. 1-7, стр. 24
16.10- 20.10	21.	Контроль усвоения материала модуля 2 Тест 2 по теме «Время рассказов».	Написать о любимом писа- теле
Модуль 3 «Внешность и характер» (10ч)			
23.10- 27.10	22	Найди себя.	Упр.1,2 стр. 26 учить. Рабочая тет- радь упр.2,4 стр.17
23.10- 27.10	23.	Кто есть кто. Относительные придаточные предло- жения.	Упр. 2 стр. 28; Р.Т. упр. 2,3 стр. 18
23.10- 27.10	24.	Причастия I, II. Прилагательные в функции опреде- ления.	Уч. упр. 6, стр. 30
30.10- 03.11	25.	Вопреки всему. Фразовый глагол give.	Рабочая тет- радь упр. 1-4 стр. 19
30.10- 03.11	26.	На страже Тауэра.	Рабочая тет- радь упр. 1-3 стр. 20
30.10- 03.11	27.	Увлечение/работа.	Рабочая тет- радь упр. 1-3 стр. 21
13.11- 17.11	28.	Дети во времена королевы Виктории.	Упр.4 стр. 32 учить.
13.11- 17.11	29.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Р.Т. упр. 4-6, стр. 22
13.11- 17.11	30.	Повторение по теме «Внешность и характер» .	Описание дру- га/одноклассни ка.
20.11- 24.11	31.	Контроль усвоения материала модуля3 Тест№ 3 по теме «Внешность и характер».	Подготовить кроссворд по теме.
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)			
20.11- 24.11	32.	Заметки в газету.	Упр. 2 стр. 36. Рабочая тет- радь упр.2,3 стр. 23.
20.11- 24.11	33.	А вы слышали.? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	Рабочая тет- радь упр.1-4, стр. 24.
27.11-	34.	Различия двух времен : прошедшее простое и про-	Уч. упр.2, стр.

01.12		шедшее длительное.	38 Упр. 7, стр. 39
.27.11-01.12	35.	Заметка об экологическом кружке.	Рабочая тетрадь упр. 1-4 стр. 25.
27.11-01.12	36.	Журналы для подростков в Великобритании.	Рабочая тетрадь упр.1,2 стр. 26.
04.12-08.12	37.	Выбор ТВ программы Школьный журнал.	Рабочая тетрадь упр. 1-2, стр. 27
.04.12-08.12	38.	Радиостанции.	Р.Т. Упр. 3-4, стр. 27
04.12-08.12	39.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Упр. 3 стр. 42 учить.
11.12-15.12	40.	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	Уч. Упр.1-3, стр. 44
11.12-15.12	41.	Контроль усвоения материала модуля 4 Тест4 по теме «Об этом говорят и пишут».	Рабочая тетрадь упр.5,6 стр. 28. упр.8,9 стр. 28.
Модуль 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч)			
11.12-15.12	42.	Будущее простое время.	Р.Т. Упр. 9, стр. 28
18.12-22.12	43.	Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия. Фразовый глагол look.	Рабочая тетрадь упр.1-5 стр. 29.
.18.12-22.12	44.	Помешанные на электронике.	Упр. 3 стр. 48. Рабочая тетрадь упр.1-4, стр. 30.
18.12-22.12	45.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1 .	Р.Т. упр.1, 2 стр. 31.Записи в т. повторить.
25.12-29.12	46.	Дистанционное. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.	Рабочая тетрадь упр.1,2 стр. 32.
25.12-29.12	47.	Поколение высоких технологий.	Упр. 2 стр. 52 учить. Р.Т. упр. 1-4, стр. 33
25.12-29.12	48.	Музей космоса.	Уч. Упр. 1-7, стр. 54
15.1-19.1	49.	Инструкции. Звуки /a:/, /ʌ/ .	Рабочая тетрадь упр.5,6 стр. 34.
15.1-19.1	50.	Симуляторы реальности. Образование прилагательных (суффиксы).	Рабочая тетрадь упр.8,9 стр. 34.
15.1-19.1	51.	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» .	Составить 6 вопросов по теме.
22.1-26.1	52.	Контроль усвоения материала модуля 5 Тест№ 5 по теме «Что ждет нас в будущем».	Сообщение по теме (7 пред-

			лож.)
Модуль 6 «Развлечения».(10 ч)			
22.1-26.1	53.	Развлечения.	Рабочая тетрадь упр.1, стр. 35.
22.1-26.1	54.	Настоящее совершенное время. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real.	Р.Т. Упр. 2.стр.35
29.1-02.2	55.	Лагерь отдыха для подростков.	Упр. 2 стр. 58 Учить
29.1-02.2	56.	Наречия-указатели настоящего совершенного времени.	Рабочая тетрадь упр.1-3 стр. 36.
29.1-29.2	57.	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	Рабочая тетрадь упр.1,2 стр. 37.
05.2-09.2	58.	Леголэнд. Словообразование: Прилагательные.	Рабочая тетрадь упр.1-3 стр. 38.
05.2-09.2	59.	Бронирование места в летнем лагере	Упр. 3 стр. 62 учить.
05.2-09.2	60.	Правила поведения в бассейне.	Рабочая тетрадь упр.5,6 стр. 40.
12.2-16.2	61.	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Рабочая тетрадь упр.8,9 стр. 40.
12.2-16.2	62.	Контроль усвоения материала модуля 6 Тест6 по теме «Развлечения».	Уч. Упр. 5, стр. 64.
Модуль 7. В центре внимания (10ч)			
12.2-16.2	63.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Упр. 1 стр. 66. Рабочая тетрадь упр.3,4 стр. 41.
19.2-23.2	64.	Жанры кино .	Упр. 3 стр. 68. Рабочая тетрадь упр.3,4 стр. 42.
19.2-23.2	65.	Сходство и различия двух времен: настоящего совершенного и прошедшего простого.	Рабочая тетрадь упр.1-4 стр. 43.
19.2-23.2	66.	На вершине рейтингов популярности.	Уч. Упр. 4, стр. 71.
26.2-02.3	67.	Национальный вид спорта в Англии.	Рабочая тетрадь упр.1,2 стр. 44.
26.2-02.3	68.	Телевидение в России.	Эссе о самом популярном виде спорта в России.
26.2-02.3	69.	Приобретение билетов в кино.	Упр. 2 стр. 72 учить
05.3-09.3	70.	Эта музыка вам знакома?	Рабочая тетрадь упр.1-3 стр. 45.
05.3-09.3	71.	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Рабочая тетрадь упр.4-6 стр. 46.

05.3-09.3	72.	Контроль усвоения материала модуля 7 Тест 7 по теме «В центре внимания».	Р.Т. Упр. 7-8, стр. 46
Модуль 8 «Проблемы экологии»(10ч)			
12.3-16.3	73.	Дожди.	Рабочая тетрадь упр. 1-2 стр.47
12.3-16.3	74.	Настоящее совершенное длительное время. Фразовый глагол make.	Рабочая тетрадь упр.3, стр.47
12.3---16.3	75.	Помощники природы. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	Рабочая тетрадь упр1-5, стр. 48
19.3-23.3	76.	Содержание животных в неволе. Алгоритм написания эссе.	Рабочая тетрадь упр.1-3 стр.49
19.3-23.3	77.	Мир природы в Шотландии.	Рабочая тетрадь упр.1-3 стр.50
19.3-23.3	78.	В экологическом лагере .	Рабочая тетрадь упр.1-3 стр.51
02.4-06.4	79.	Денежные пожертвования. Образование глаголов .	Рабочая тетрадь упр.4-7 стр. 52
02.4-06.4	80.	Пищевая цепь.	Рабочая тетрадь упр. 8, стр.52
02.4-06.4	81.	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Рабочая тетрадь упр. 9, стр.52
09.4-13.4	82.	Контроль усвоения материала модуля 8 Тест8 по теме «Проблемы экологии».	Рабочая тетрадь упр.10 стр. 52
МОДУЛЬ 9 Время покупок (10 часов)			
09.4-13.4	83.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! Фразовый глагол take,	Рабочая тетрадь упр. 1-4 стр.53
09.4-13.4	84.	Чем могу помочь?	Рабочая тетрадь упр.5,6 стр.53
16.4-20.4	85.	Различие двух времен: настоящее совершенное длительное и настоящее совершенное.	Рабочая тетрадь упр.1,2 стр. 54
16.4-20.4	86.	Материалы и формы. Алгоритм написания неофициального письма.	Рабочая тетрадь упр.3,4 стр.54
16.4-20.4	87.	Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки о еде.	Рабочая тетрадь упр.1 стр.55, Уч. выучить слова упр 2, стр 90
23.4-27.4	88.	Прощальная вечеринка.	Рабочая тетрадь упр.1-3 стр. 56
23.4-27.4	89.	Выражение благодарности и восхищения.	Уч. упр.1,