

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 43»

Рассмотрено на заседании
МО учителей
_____ цикла
Протокол № 1
от « 25 » 08 2020 года

Согласовано
Зам. директора по УВР
Телева
« 26 » 08 2020 года



*Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»,
для обучающихся, осваивающих уровень основного общего образования
(8класс),
составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования по английскому языку, примерной программы по предмету и
авторской программы к комплекту учебников, созданных под
руководством Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.
Просвещение, 2015г.*

Программа рассчитана на 102 часа (3ч. в неделю)

:

Учитель: Семенова О.В.
Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от 27.08.2020)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается

формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в seventh классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов , всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;

- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Личностные результаты

- При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
2. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
5. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
6. развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение данной темы

№п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Модуль 1.Общение.	12	2
2	Модуль2.Продукты питания и покупки.	13	1
3	Модуль3Великие умы человечества.	13	1
4	Модуль4.Будь самим собой!	12	1
5	Модуль5.Глобальные проблемы человечества.	14	1
6	Модуль6.Культурные обмены.	13	1
7	Модуль7.Образование.	13	1

8	Модуль8.На досуге.	12	2
	ИТОГО	102	8+2

Содержание программы.

Модуль1.Общение.(12ч.)

Вводный урок .Начинаем общаться. Знакомство. Твоя школьная жизнь. Времена глагола Кто есть кто. Поздравительная открытка. Какой ты человек? Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России. Конфликты и их разрешение. Домашнее чтениеКентервильское привидение.(эпизод1).

Контроль усвоения материала модуля1.Тест1

Входное тестирование.

Модуль2. Продукты питания и покупки.(13ч.)

Традиции вкусной пищи. Покупки. День без покупок. Любимая еда и напитки. Письмо другу. Посещение магазина. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный? Обобщение тематического материала. Домашнее чтение. Кентервильское привидение.(эпизод2). Домашнее чтение. Кентервильское привидение.(эпизод3).

Контроль усвоения материала модуля2.Тест2

Модуль3. Великие умы человечества(13ч.)

Первый полет на воздушном шаре. Любимая работа. Открытие пенициллинач.1. Открытие пенициллинач.2. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола. Великая женщина М. Кюри. Открытие необычной галереи. Создание телефона. Английские банкноты. Пионеры космоса. Железный пират неоткрытых морей. Обобщение тематического материала. Домашнее чтение. Кентервильское привидение.(эпизод4).

Контроль усвоения материала модуля3.Тест3

Модуль4 .Будь самим собой!(12ч.)

Твой имидж. Одежда и мода. Страдательный залог. Имидж. Письмо-совет. Фразовый глагол-get. Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ. Национальные костюмы Британии. Эко-одежда. Обобщение тематического материала. Домашнее чтение. Кентервильское привидение.(эпизод5).

Контроль усвоения материала модуля5 .Тест5

Модуль5. Глобальные прблемы человечества.(14 ч.)

Природа. Цунами. Глобальные проблемы. Инфинитив. Герундий. Погда. Алгоритм написания эссе «Свое мнение». Фразовый глагол-call. 14Шотландские коровы. Мир природы :Ландыш. Торнадо.Град. Обобщение тематического материала. Домашнее чтение. Кентервильское привидение.(эпизод5).

Контроль усвоения материала модуля5.Тест5

Модуль6.Культурные обмены(13ч.)

Достопримечательности. Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Средства передвижения. Личное письмо. Фразовый глагол-set. Способы словообразования. Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ. История реки: Темза.Киж. Памятники мировой культуры в опасности.

Контроль усвоения материала модуля6.Тест6

Модуль7. Образование(13ч.)

Школьное образование. Поколение М. Школа. Модальные глаголы 1(значение, употребление). Модальные глаголы2 (эквиваленты модальных глаголов). Профессии в СМИ. Алгоритм написания эссе «За и против». Фразовый глагол-give. Колледж Св. Троицы в Дублине:400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Обобщение тематического материала.

Контроль усвоения материала модуля7.Тест7

Модуль8. На досуге(12ч.)

Досуг ,увлечения, спорт. Экстремальные увлечения. Свободное время. Условные придаточные предложения 0,1типа. Условные придаточные предложения 2,3типа. Спорт Грамматические структуры:neither...nor,either...or.Заявление о вступлении в клуб. Фразовый глагол-take. Талисманы.

Контроль усвоения материала модуля8.Тест8

Итоговая контрольная работа.

Обобщение материала модулей.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ : Лексико-грамматических тестов:8

Входное тестирование:1

В год:102

В неделю:3

Итоговая контрольная работа:1

7. Образование

8. На досуге

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

Календарные сроки	№ Урока п/п	Раздел, тема	Домашнее задание
МОДУЛЬ 1 Общение (12 часов)			
04.9-08.9	1.	Вводный урок.	Повторить лексику
04.9-08.9	2.	Начинаем общаться.	Уч: стр.11 упр.10 РТ: стр.4 упр.2,3
04.9-08.9	3.	Знакомство.	Уч: стр.13 упр.10 РТ: стр.5 упр.3,4
11.9-15.9	4.	Твоя школьная жизнь. Времена глагола	Уч: стр.15 упр.6 РТ: стр.6 упр.3,4
11.9-15.9	5.	Кто есть кто.	РТ: стр.7 упр.1-4
11.9-15.9	6.	Поздравительная открытка.	Уч: стр.19 упр.8 РТ: стр.8 упр.4
18.9-22.9	7.	Какой ты человек?	Уч: стр.20 упр.4 РТ: стр.9 упр.3,4
18.9-22.9	8.	Правила этикета в Великобритании.	Уч: стр.21 упр.2 РТ: стр.10 упр.1-3
18.9-22.9	9.	Правила этикета в России	Уч: Sp on R стр. 3 РТ: стр.11 упр.1,2
25.9-29.9	10.	Конфликты и их разрешение	РТ: стр.12 упр.1-3
25.9-29.9	11.	Домашнее чтение. Кентервильское приведение (эпизод 1	Книга для чтения (эпизод 1)
25.9-29.9	12.	Контроль усвоения материала модуля 1 Тест1.	Составить пересказ 5 предлож.(эпизод 1)
МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки (13 часов)			
02.10-06.9	13.	Традиции вкусной пищи.	Уч: стр. 27 упр.9. РТ: стр. 14
02.10-06.10	14.	Покупки.	Уч: стр.29 упр.9 РТ: стр.15
02.10-06.10	15.	День без покупок.	РТ: стр. 16
09.10-13.10	16.	Любимая еда и напитки.	Уч: стр.33 упр.8 РТ: стр. 17
09.10-13.10	17.	Письмо другу	Уч: стр.33 упр.9 РТ: стр.18
09.10-13.10	18.	Посещение магазина	Уч: стр.35 упр.7 РТ: стр.19
16.10-20.10	19.	Благотворительность начинается с помощи близким.	Уч: стр.37 упр.4

16.10-20.10	20.	Особенности русской национальной кухни	РТ: стр. 20
16.10-20.10	21.	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный?	РТ: стр. 21
23.10-27.10	22.	Обобщение тематического материала	РТ: стр.22
23.10-27.10	23.	Домашнее чтение. Кентервильское приведение (эпизод 2)	КЧ эпизод1
23.10-27.10	24.	Домашнее чтение. Кентервильское приведение (эпизод 3).	КЧ эпизод2
30.10-03.11	25.	Контроль усвоения материала модуля 2 Тест2.	РТ стр.23
МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества (13 часов)			
30.10-03.11	26.	Первый полет на воздушном шаре	Уч: стр.43 упр. 7 РТ: стр.24.
30.10-03.11	27.	Любимая работа.	Уч: стр.45 упр.8 РТ: стр. 25.
13.11-17.11	28.	Открытие пенициллина(1ч.).	Уч: стр.47 упр.9 РТ: стр. 26
13.11-17.11	29.	Открытие пенициллина(2ч.). Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	Уч: с.49 упр.8 РТ: стр. 27
13.11-17.11	30.	Великая женщина – М. Кюри.	Уч.: стр.51 упр.8 РТ: стр.28
20.11-24.11	31.	Открытие необычной галереи.	РТ: стр.29
20.11-24.11	32.	Создание телефона	РТ: стр.30
20.11-24.11	33.	Английские банкноты.	Уч: стр.53 упр.1
27.11-01.12	34.	Пионеры космоса.	РТ: стр.31
27.11-01.12	35.	Железный пират неоткрытых морей.	РТ: стр.32
27.11-01.12	36.	Обобщение материала по теме «Великие умы человечества»	РТ: стр.33
04.12-08.12	37.	Домашнее чтение. Кентервильское приведение (эпизод 4).	КЧ эпизод 4 ,задания
04.12-08.12	38.	Контроль усвоения материала модуля 3 Тест3	Книга для чтения эп.4 пересказ
МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! (12 часов)			
04.12-08.12	39.	Твой имидж.	Уч: стр.59 упр.8 стр.34 РТ:
11.12-15.12	40.	Одежда и мода	Уч: стр.61 упр.9 РТ: стр.35
11.12-15.12	41.	Страдательный залог	РТ: стр.36

11.12-15.12	42.	Имидж	РТ: стр.37
18.12-22.12	43.	Письмо – совет	Уч: стр.67 упр.7 РТ: стр.38
18.12-22.12	44.	Фразовый глагол 'get'	УЧ: стр. 68 упр.6 РТ: стр.39
18.12-22.12	45.	Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ.	РТ: стр.40
25.12-29.12	46.	Национальные костюмы Британии	Сост.5 вопр.к содерж.текста
25.12-29.12	47.	Эко-одежда.	РТ: стр.41
25.12-29.12	48.	Обобщение материала по теме «Будь самим собой»	РТ: стр42 Книга для чтения эпизод 5
15.1-19.1	49.	Домашнее чтение. Кентервильское приведение (эпизод 5).	РТ: стр.43
15.1-19.1	50.	Контроль усвоения материала модуля 4 Тест4	Пересказ(эпизод.5)
МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества (14 часов)			
15.1-19.1	51.	Природа	РТ: стр.44
22.1-26.1	52.	Цунами	Уч: стр.75 упр.9
22.1-26.1	53.	Глобальные проблемы	Уч: стр.77 упр.8 РТ: стр.45
22.1-26.1	54.	Инфинитив	Уч: стр.79 упр.5,7
29.1-02.2	55.	Герундий	РТ: стр.46
29.1-02.2	56.	Погода	Уч: стр.81 упр.7,9 РТ: стр.47
29.1-02.2	57.	Алгоритм написания эссе «Свое мнение»	Уч: стр.83 упр.6 РТ: стр.48
05.2-09.2	58.	Фразовый глагол 'call'	РТ: стр.49
05.2-09.2	59.	Шотландские коровы	Уч: стр.85 упр.4 РТ:стр.50
05.2-09.2	60.	Мир природы: Ландыш	Уч: стр.87 упр.6 РТ: стр.51
12.2-16.2	61.	Торнадо. Град.	РТ: стр.52
12.2-16.2	62.	Обобщение материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества	РТ: стр.53
12.2-16.2	63.	Домашнее чтение. Кентервильское приведение (эпизод 6).	КЧ эпизод 6, задания
19.2-23.2	64.	Контроль усвоения материала модуля 5 Тест5	Пересказ (эп.6)
МОДУЛЬ 6. Культурные обмены (13 часов)			

19.2-23.2	65.	Достопримечательности.	РТ: стр.54
19.2-23.2	66.	Необычные путешествия.	Уч: стр.91 упр.5
26.2-02.3	67.	Проблемы в отпуске.	Уч: стр.93 упр.8 РТ: стр.55
26.2-02.3	68.	Косвенная речь.	Уч: стр.95 упр.8
26.2-02.3	69.	Прямая и Косвенная речь	РТ: стр.56
05.3-09.3	70.	Средства передвижения	Уч: стр.97 упр.11 РТ: стр.57
05.3-09.3	71.	Личное письмо.	РТ: стр.58
05.3-09.3	72.	Фразовый глагол 'set'	РТ: стр.59
12.3-16.3	73.	Способы словообразования. Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ.	Уч: стр.100 упр.6
12.3-16.3	74.	История реки: Темза.	Уч: стр.101 упр.5 РТ:стр.60
12.3-16.3	75.	Кижы.	Уч: стр.103 упр.6 РТ: стр.61
19.3-23.3	76.	Памятники мировой культуры в опасности	РТ: стр.62-63
19.3-23.3	77.	Контроль усвоения материала модуля 7 Тест7	Сообщение о памятнике культуры.
МОДУЛЬ 7. Образование. (13 часов)			
19.3-23.3	78.	Школьное образование.	Уч: стр.107 упр.10
02.4-06.4	79.	Поколение М	РТ: стр.64
02.4-06.4	80.	Школа.	РТ: стр.65
02.4-06.4	81.	Модальные глаголы.1(значение, употребление)	РТ: стр.66
09.4-13.4	82.	Модальные глаголы 2(эквиваленты модальных глаголов)	Уч: стр.111 упр.8,10
09.4-13.4	83.	Профессии в СМИ	РТ: стр.67
09.4-13.4	84.	Алгоритм написания эссе «За и против»	Уч: стр.115 упр.8
16.4-20.4	85.	Фразовый глагол 'give' .	РТ: стр.69
16.4-20.4	86.	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.	Уч: стр.117 упр.6 РТ: стр.70
16.4-20.4	87.	Российская система школьного образования	РТ: стр.71
23.4-27.4	88.	Использование компьютерных сетей.	РТ: стр.72

23.4-27.4	89.	Обобщение изученного материала по теме «Образование»	РТ: стр.73
23.4-27.4	90.	Контроль усвоения материала модуля 7 Тест7	Сообщ.о школьн. сист. образ.
МОДУЛЬ 8. На досуге. (12 часов)			
30.4-04.5	91.	Досуг, увлечения, спорт.	Уч: стр.123 упр.7
30.04-04.5	92.	Экстремальные увлечения .	РТ: стр.74
30.4-04.5	93.	Свободное время .	Уч: стр.125 упр.11 РТ: стр.75
07.5-11.5	94.	Условные придаточные предложения 0,1 типа	Уч: стр.127 упр.11
07.5-11.5	95.	Условные придаточные предложения 2,3 типа	РТ: стр.76
07.5-11.5	96.	Спорт. Грамматические структуры neither nor, either or.	Уч: стр.129 упр.9 РТ: стр.77
14.5-18.5	97.	Заявление о вступлении в клуб.	Уч: стр.131 упр.6
14.5-18.5	98.	Фразовый глагол (take) .	РТ: стр.78
14.5-18.5	99.	Талисманы.	РТ: стр.79
21.5-25.5	100.	Контроль усвоения материала модуля 8 Тест8	Уч: стр.133
21.5-25.5	101.	Итоговая контрольная работа.	Уч: стр.135 упр.6 РТ: стр.81
21.5-25.5	102.	Обобщение изученного материала модулей	Не задано.