

Рассмотрено на заседании МО
учителей

_____ цикла
Протокол № 1
От «25» 08 2020 года

Согласовано

Зам.директора по УВР

Грищенко Т.В.
«25» августа 2020 года

Утверждено

Приказом № 1708/2020

Директор МБОУ ЦО № 43



Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся, осваивающих уровень основного общего образования (3 класс), составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), а также на основе авторской программы по английскому языку для 2-4 классов авторов Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова («Английский язык 2-4 классы»): пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Новикова М.А.

Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от « » _____ 2020 г.)

Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273);
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Примерные рабочие программы. Английский в фокусе. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2019 г.
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса, авторы Дули Д., Эванс В., Быкова Н., Поспелова Д. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019;
- Основной образовательной программы образовательного процесса МБОУ ЦО №43.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального (общего) образования во 2–4 классах, из расчёта двух учебных часов в неделю. Соответственно по 68 учебных часов в год.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ ЦО № 43 для 3 класса рассчитана на 68 учебных часа, из расчета 2 часа неделю.

Количество учебных недель - 34

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Планируемые результаты обучения иностранным языкам

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit - Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздравляться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить.

извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Монологическая речь.

На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудио-материалом на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (чтение целым словом – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены также социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. В третьем классе учащиеся повторяют знакомство с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве, правилами чтения буквосочетаний, и это значительно способствует прогрессивному развитию чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность

лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике, требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса.

В плане речевых умений учащиеся должны:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию; воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;
- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный материал, несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия);
- использовать двуязычный словарь учебника;
- списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

В плане языковых знаний и навыков учащиеся должны:

- усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

В области фонетики должны:

- овладеть адекватным произношением и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

В области лексики должны усвоить:

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

В области грамматики должны:

- освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу», «Я должен», предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный/ определенный/ нулевой/ частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

В связи с развитием и совершенствованием у учащихся выше перечисленных специальных умений и навыков вытекают основные требования к уровню подготовки по итогам изучения английского языка в 3 классе.

Учащиеся должны знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;

имена наиболее и известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по

объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Коммуникативные умения и навыки:

Говорение: 1. Диалогическая речь: уметь вести: этикетные диалоги, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог побуждение к действию.

2. Монологическая речь: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).

Аудирование. Уметь воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Чтение. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, про себя и понимать тексты.

Письмо. Владеть: техникой письма, основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Тематическое планирование и содержание программы

Название раздела	Содержание	Количество часов
Вводный модуль. Добро пожаловать!	Повторение алфавита, числительных, диалогов и речевых клише. Описание картинки или фото о лете.	2
МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ	Новая лексика по теме. Повторение алфавита. Числительные от 11 до 20. Письмо по образцу. Глаголы в повелительном наклонении. Название геометрических фигур. Чтение сказки. Закрепление лексики.	8
МОДУЛЬ 2. СЕМЕЙНЫЕ МОМЕНТЫ	Новая лексика по теме. Рассказ о членах своей семьи. Диалог-расспрос. Единственное и множественное число имен существительных. Чтение сказки. Закрепление лексики.	8

МОДУЛЬ 3. ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ	Новая лексика по теме. Составление диалогов с опорой на картинку. Простое настоящее время в 3 лице единственного числа. Неопределённые местоимения some и any. Составление записки по образцу. Чтение сказки. Закрепление лексики.	8
МОДУЛЬ 4. ПРИХОДИ ПОИГРАЕМ	Новая лексика по теме. Составление сюжетных диалогов. Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Описание комнаты по образцу. Чтение сказки. Закрепление лексики.	9
МОДУЛЬ 5. ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ!	Новая лексика по теме. Описание вымышленного животного. Описание домашнего питомца по образцу. Чтение текстов о животном мире. Письмо Деду Морозу. Чтение сказки. Закрепление лексики.	8
МОДУЛЬ 6. ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ!	Новая лексика по теме. Предлоги места. Диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Множественное число имен существительных – исключения. Структура there is/there are. Описание своей квартиры/дома по образцу. Чтение сказки. Закрепление лексики.	8
МОДУЛЬ 7. ВЫХОДНОЙ!	Новая лексика по теме. Диалоги с употреблением новой лексики. Настоящее продолженное время. Буквосочетание “ng”. Рассказ о своем выходном дне по образцу. Чтение сказки. Закрепление лексики.	8
МОДУЛЬ 8. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ	Новая лексика по теме. Диалоги с употреблением новой лексики. Диалог-расспрос о расписании дня. Настоящее простое время в 3-ем лице единственного числа. Предлоги времени. Чтение текстов о популярных героях мультфильмов в США и России. Чтение сказки. Закрепление лексики.	9
ИТОГО		68

Количество часов

В год: 68

В неделю 2

Входное тестирование: 1

Промежуточное контрольное тестирование: 8

Итоговая контрольная работа: 1

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету
«Английский язык» 3 класс.**

Календарные сроки	№ урока п/п	Тема /раздел Программы Тема (содержание)	Материал для работы на уроке	Домашнее задание
1	2	3	4	5
Вводный модуль "Добро пожаловать!"				
01.09-04.09	1.	Добро пожаловать! Активная лексика/структуры: Welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Уч.с. 5, упр. 3 РТ с. 4, упр. 1, 2
01.09-04.09	2.	Добро пожаловать! Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Уч.с. 7, упр. 4 РТ с. 5, упр. 3, 4. Яз.портф с.17-19
Модуль 1 "Школьные дни"				
07.09 - 11.09	3.	Снова в школу! Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 РТ с. 14, упр. 1
07.09 - 11.09	4.	Снова в школу! Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву "Е" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из языкового портфоля.	Уч. с. 29, упр. 5 РТ с. 15, упр. 2, 3
14.09-18.09	5.	Школьные предметы.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершен-	Уч.с. 30, упр. 1

	Числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus	ствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 16, упр. 1, 2
14.09-18.09	6. Школьные предметы. School subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	Уч.с. 32, упр.3 РТ. с. 17, упр. 3
21.09-25.09	7. Игрушечный солдатик. Настольная игра РТ 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Уч. с. 34-35. Презентация проектов о школе
21.09-25.09	8. Школы в Великобритании и начальная школа в России	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	Уч. с. 143, упр. 2 (проект о семейном древе) РТ с. 18-19, упр. 1, 2, 3
28.09-02.10	9. Урок-закрепление. Я люблю английский язык.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 2 к тесту;
28.09-02.10	10. Тест 1. Проверка знаний	Выполняют модульный тест	
Модуль 2. Семейные моменты			
05.10 – 09.10	11. Новый член семьи! Лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 РТ с. 14, упр. 1
05.10 – 09.10	12. Мой дом! Лексика/структуры: Who's this? This is my big/little sister.	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву "А" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков.	Уч. с. 29, упр. 5 РТ с. 15, упр. 2, 3
12.10 – 16.10	13. Счастливая семья! Лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy. Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	Уч.с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 16, упр. 1, 2

12.10 - 16.10	14.	Счастливая семья! Лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	Уч.с. 32, упр.3 РТ. с. 17, упр. 3
19.10 - 23.10	15.	Игрушечный солдатик. Настольная игра РТ 20-21	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Уч. с. 34-35. Презентация проектов о школе
19.10 - 23.10	16.	Семья в России	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	Уч. с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) РТ с. 18-19, упр. 1, 2, 3
26.10 - 30.10	17	Урок-закрепление знаний: <i>притяжательные местоимения и глагол to be</i>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторение Модуля
26.10 - 30.10	18.	Тест 2. Проверка знаний	Выполняют модульный тест	
Модуль 3. Всё, что я люблю!				
09.11 - 13.11	19.	Он любит желе. Лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Уч.с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 РТ с. 22, упр. 1
09.11 - 13.11	20.	Он любит желе Лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на карточки. Учатся читать букву "l" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят, о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Уч. с. 44, упр. 1; 2 РТ с. 21-23, упр. 2-6
16.11 - —	21.	В моём ланч-боксе	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые ме-	Уч. с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в

20.11	Лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	РТ) РТ с. 24, упр. 1, 2	стоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака
16.11 – 20.11	22. В моём ланч-боксе Лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball, crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	Уч. с. 48, упр. 2 РТ с. 25, упр. 3, 4	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.
23.11 – 27.11	23. Игрушечный солдатик. Настольная игра РТ с. 28-29 Лексика/структуры: arm, follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	Уч. с. 50-51. Подготовить к презентации проект о семейном дереве	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
23.11 – 27.11	24. Перекус. Я люблю мороженое Лексика/структуры: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating... street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого). РТ с. 26-27, упр. 1-4	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.
30.11 – 04.12	25. Урок-закрепление знаний	Повторить материал модуля 3 к тесту	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
30.11 – 04.12	26. Тест 3. Проверка знаний		Выполняют модульный тест

Модуль 4 "Заходи, поиграем!"			
07.12 – 11.12	27. Игрушки для маленькой Бетси. Лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. What's wrong? Let me see. Try again.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; РТ с. 30, упр. 1
07.12 – 11.12	28. Игрушки для маленькой Бетси. Лексика по теме «Игрушки»	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву "O" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Уч. 61, упр. 5 РТ с. 30-31 упр. 2, 3
14.12 – 18.12	29. В моей комнате Лексика/структуры: computer, TV, arm-chair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Look like	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	Уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 32, упр. 1, 2
14.12 – 18.12	30. В моей комнате указательные местоимения в единственном и множественном числе Лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly, ready, tell a story, naughty	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы	Уч. с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 РТ с. 33, упр. 3, 4
21.12 – 25.12	31. Игрушечный солдатик. Настольная игра РТ с. 36-37 Лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea, window, by himself, look out, poor, hear	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого
21.12 – 25.12	32 Все любят подарки! Лексика/структуры: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) РТ с. 34-35, упр. 1-4

		ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	
28.12 — 31.12	33	Урок-закрепление знаний Лексика/структуры: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок.
28.12 — 31.12	34	Тест 4. Урок проверки знаний	
11.01 — 15.01	35	Работа над ошибками. Особенности дни (комиксы)	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню
Модуль 5. Пушистые друзья			
11.01 — 15.01	36	Коровки - забавные! Лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! get on, track, What's the matter? Come on!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.
18.01 — 22.01	37	Коровки - забавные! Лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву "У" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

18.01 – 22.01	38	Умные животные! Лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 40, упр. 2
25.01 – 29.01	39	Умные животные! Лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Уч. с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; РТ с. 40, упр. 1, с. 41, упр. 3, 4
25.01 – 29.01	40	Игрушечный солдатик. Настольная игра РТ с 84	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	Уч. с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу
01.02 – 05.02	41	Животные. Волшебный мир дедушки Дурова Лексика/структуры: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick, insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); РТ с. 42-43, упр. 1, 2, 3
01.02 – 05.02	42	Урок-закрепление знаний. Лексика: help, flowers, trees, friend, happy	Закрепляют изученную лексику.	Повторить материал модуля 5 к тесту
08.02 – 12.02	43	Тест 5. Урок проверки знаний	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	

Модуль 6. Дом, милый дом!			
08.02 – 12.02	44	Дедушка! Бабушка! лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страничку. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Уч.с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 РТ с. 46, упр. 1, 2
15.02 – 19.02	45	Дедушка! Бабушка! лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	Знакомятся с предложениями места. Учатся читать букву "U" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из языкового портфеля. Уч.с. 92, упр. 1 РТ с. 47, упр. 3, 4
15.02 – 19.02	46	Мой дом! Существительные во множественном числе, образованные не по правилу, и структура there is/there are Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о меблировке предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. Уч. с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 48-49, упр. 1-3
22.02 – 26.02	47	Мой дом! Лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are. Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы. Уч. с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 РТ с. 49, упр. 4
22.02 – 26.02	48	Игрушечный солдатик. Настольная игра РТ с. 52-53 лексика: put, sky, roof, sunny, mouth, over there, here	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Уч. с. 98-99 подготовить к презентации проекта о животных

01.03 – 05.03	49	Британские дома и дома-музеи в России Лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer, cottage, full of, past, such as	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Уч. с.147 (проект о доме-музее выбранного героя) РТ с. 50-51, упр. 1-4
01.03 – 05.03	50	Урок-закрепление знаний	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 6 к тесту
08.03 – 12.03	51	Тест 6. Урок проверки знаний	Выполняют модульный тест	
Модуль 7 "Выходные!"				
08.03 – 12.03	52	Мы отлично проводим время глагол to be и притяжательные местоимения my, your Лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle, upside down, over there, look funny	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Игрывают в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	Уч.с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; РТ с. 54, упр. 1, 2
15.03 – 19.03	53	Мы отлично проводим время глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание "ng". Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Уч.с. 108, упр. 2 РТ с. 55, упр. 3, 4, 5
15.03 – 19.03	54	В парке глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	Уч. с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 56, упр. 1, 2

		Лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	
22.03 – 26.03	55	В парке глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Лексика: bell, ring, picnic, fabulous, race, rhyme	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.
22.03 – 26.03	56	Игрушечный солдатик. Настольная игра РТ с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
05.04 – 09.04	57	На старт! Внимание! Марш! Веселье после школы Лексика: finish, runner, easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентацию своих проектных работ о домах музеев.
05.04 – 09.04	58	Урок-закрепление знаний	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
12.04 – 16.04	59	Тест 7. Урок проверки знаний	Выполняют модульный тест
Модуль 8 "День за днем"			
12.04 – 16.04	60	Весёлый день	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
19.04 – 23.04	61	Весёлый день	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву "С" в буквосочетаниях "ск", "сн" и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

19.04 – 23.04	62	По воскресеньям	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предложениями утверждения. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	Уч. с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) РТ с. 64, упр. 1
26.04 – 30.04	63	По воскресеньям	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Уч. с. 128, упр. 1, 2 РТ с. 65, упр. 2, 3
26.04 – 30.04	64	Игрушечный солдатик. Настольная игра РТ с. 68-69	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Уч. с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени
10.05 – 14.05	65	Любимые мультфильмы	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) РТ с. 66-67, упр. 1, 2, 3
10.05 – 14.05	66	Урок-закрепление знаний	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 8 к тесту
17.05 – 21.05	67	Тест 8. Урок проверки знаний	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	
17.05 – 21.05	68	Повторение пройденного материала	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	