

Рассмотрено на заседании МО
учителей

цикла
Протокол № 1
От «25» 08 2020 года

Согласовано

Зам. директора по УВР
Гущенко ТВ
«27» августа 2020 года

Утверждено

Приказом № 47
Директор *Г. Обидов*



Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся, осваивающих уровень основного общего образования (2 класс), составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), а также на основе авторской программы по английскому языку для 2-4 классов авторов Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова («Английский язык 2-4 классы»): пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Новикова М.А.
Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от « » 2020 г.)

Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273);
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Примерные рабочие программы. Английский в фокусе. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2019 г.
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса, авторы Дули Д., Эванс В., Быкова Н., Поспелова Д. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2019;
- Основной образовательной программы образовательного процесса МБОУ ЦО №43.

Цели курса:

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Задачи курса:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального (общего) образования во 2-4 классах, из расчёта двух учебных часов в неделю. Соответственно по

68 учебных часов в год.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ ЦО № 43 для 2 класса рассчитана на 68 учебных часа, из расчета 2 часа неделю.

Количество учебных недель - 34

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chat - Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в Present simple

Глагол *can*

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение *this*

Структуры *It's raining. I'm/he is wearing...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги *on, in, under*

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. Соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. Соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. Общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», «Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д.;
4. Овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. Читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. Писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. Иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря сказке и т.д.;
2. Получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. Становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Тематическое планирование и содержание программы

Название раздела	Содержание	Количество часов
Вводный модуль. ЗНАКОМСТВО	Знакомство с новым предметом, новым учебником. Изучение алфавита. Изучение звуков. Буквосочетания. Введение начальной лексики и грамматических конструкций (This is, I am). Учимся писать алфавит и первые слова. Учимся воспринимать речь на английском языке на слух. Диалог-знакомство. Рассказ о своей семье. Слова-команды.	16
МОДУЛЬ 1. МОЙ ДОМ	Новая лексика по теме. Учимся составлять из слов предложения. Рассказ -описание предметов мебели и комнаты по образцу. Чтение отдельных слов и небольших текстов.	11

МОДУЛЬ 2. УГОЩЕНИЯ НА ПРАЗДНИКАХ	Новая лексика по теме. Грамматика: How old are you? Диалог по заданной теме. Учимся называть продукты. What's your favourite food? Аудирование: учимся воспроизводить услышанное. Рассказ о персонажах из текста.	11
МОДУЛЬ 3. НАШИ ПИТОМЦЫ	Новая лексика по теме. Рассказ о том, что умеют делать животные. Грамматика: Can you ...? Can/Can't. Учимся говорить о том, что умеем. Диалог по заданной ситуации. Рассказ о своем любимом животном. Аудирование: учимся воспроизводить услышанное. Рассказ о персонажах истории.	12
МОДУЛЬ 4. МОИ ИГРУШКИ	Новая лексика по теме. Предлоги мест, что где находится. Части лица. Конструкция "have/haven't got" и «has/hasn't got». Описание своей внешности по образцу. Составление связного рассказа. Диалог по заданной ситуации. Аудирование: учимся воспроизводить услышанное. Рассказ о персонажах истории.	10
МОДУЛЬ 5.МОЯ ОДЕЖДА	Новая лексика по теме. Учимся говорить о погоде и одежде. Грамматика: I'm (she/he's) wearing. It's windy/cold! Составляем рассказ по картинкам, о каникулах и временах года. Мини-сочинения на тему «Каникулы» по образцу. Аудирование: учимся воспроизводить услышанное. Рассказ о персонажах истории.	8
ИТОГО		68

Количество часов

В год: 68

В неделю: 2

Промежуточное контрольное тестирование: 6

Итоговая контрольная работа: 1

Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету
«Английский язык» 2 класс.

Календарные сроки	№ урока п/п	Тема /раздел Программы Тема (содержание)	Материал для работы на уроке	Домашнее задание
1	2	3	4	5
Модуль. Знакомство с учебником				
01.09-04.09	1.	Знакомство с учебником	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	учебник с.4, упр.1
01.09-04.09	2.	Мои буквы (a-h)	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	р.т. с. 4, упр., 1, 2
07.09 - 11.09	3.	Мои буквы (i-q)	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	р.т. с. 5, упр., 1, 2
07.09 - 11.09	4.	Мои буквы (r-z)	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	р.т. с. 6, упр., 1, 2
14.09-18.09	5.	Мои буквы (a-z)	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	р.т. с. 7, упр., 1
14.09-18.09	6.	Буквосочетания sh, ch	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	р.т. с. 7, упр., 2
21.09-25.09	7.	Буквосочетания th, ph	<i>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.</i>	р.т. с. 7, упр., 2
21.09-25.09	8.	Заглавные и строчные буквы	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	р.т. с. 8, упр., 1, с. 9, упр.2-3
28.09-02.10	9.	Здравствуйте! Слова приветствия	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра PUNCH и JUDY	р.т. с. 10, упр., 1, 2
28.09-02.10	10.	Здравствуйте! Слова движения	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождаемая её соответствующими жестами.	р.т. с. 11, упр., 3
05.10 - 09.10	11.	Моя семья. Члены семьи	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	р.т. с. 12, упр., 1, р.т. С.13, упр. 3
05.10 - 09.10	12.	Моя семья. Генеалогия	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождаемая её соответствующими жестами.	р.т. с.13, упр. 3

		чешское Дерево		
12.10 - 16.10	13.	Моя семья. Цвета	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	р.т. с.12 упр.2 с. 13, упр.4
12.10 - 16.10	14.	Контрольная работа по теме "Буквосочетания"	Применяют полученные знания	
19.10 - 23.10	15.	"Буквы и буквосочетания". Работа над ошибками	Анализ ошибок и повторение	уч. стр.24 упр.2
19.10 - 23.10	16.	Урок закрепления изученного материала. "Я люблю английский язык"	Выполняют задания рубрики "I Love English".	уч. стр.25 упр.3
Модуль 1. Мой дом.				
26.10 - 30.10	17.	Мой дом. Мебель	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	р.т. с.14 упр.1, 2 с. 13, упр.4
26.10 - 30.10	18.	Мой дом. Интерьер	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	р.т. с. 15, упр. 3, 4
09.11 - 13.11	19.	Где Чеклз? Название комнат	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	р.т.с. 16, упр. 1, 2
09.11 - 13.11	20.	Где Чаклз? Находим друга	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	р.т.с. 17, упр. 3, 4
16.11 - 20.11	21.	В ванной. Ванная комната	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	р.т.с. 18, упр. 1
16.11 - 20.11	22.	Городская мышь и сельская мышь (1 часть)	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Слушают и читают первый эпизод сказки.	Уч. с. 40-41 (слушать и повторять)

23.11 – 27.11	23.	Повторение изученного материала. Портфолио	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки ко-робочных телефонов.	Уч. с. 38 (написать о своей комнате по образцу)
23.11 – 27.11	24.	Контрольная работа по теме "Мой дом". Модульный тест 1.	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
30.11 – 04.12	25.	Мой дом. Работа над ошибками	Разбирают ошибки, делают упражнения на закрепление	
30.11 – 04.12	26.	Сады в Великобритании и России. С. 38, 136 (проект)	Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Играют в настольную игру.	Уч.с.136, проект о саде
07.12 – 11.12	27.	Люблю Английский. Урок-закрепление	Выполняют задания рубрики "LoveEnglish".	Уч.с.136, проект о саде

Модуль 2. Угощения на праздниках

07.12 – 11.12	28.	Мой день рождения. Цифры от 1 до 5	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	р.т.,с. 24, упр. 1, 2
14.12 – 18.12	29.	Мой день рождения. Цифры от 5 до 10	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	р.т., с. 25, упр. 3, 4
14.12 – 18.12	30.	Я люблю шоколад	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	р.т. с. 26, упр. 1, 2
21.12 – 25.12	31.	Угощение на празднике	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	р.т. с. 27, упр. 3, 4
21.12 – 25.12	32.	Моя любимая еда	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	р.т.с. 28, упр. 1, 2
28.12 – 31.12	33.	Моя любимая еда. Поздравление	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	р.т.с. 29, упр. 3, 4

28.12 – 31.12	34	Портфолио. Fun at School с.56-57. Представление проектов о саде	Презентация проектов	уч.с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)
11.01 – 15.01	35	Городская мышь и сельская мышь (2 часть)	Слушают и читают второй эпизод сказки.	уч. Читать и слушать 58-59 с. 58-59
11.01 – 15.01	36	Теперь я знаю! Настольная игра РТ с. 32-33	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	РТ с. 32-33
18.01 – 22.01	37	Люблю Английский. Модульный тест 2. РТ с.30-31	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	

Модуль 3. Наши питомцы.

18.01 – 22.01	38	Мои животные. Что умеют делать животные	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	рт с. 34, упр. 1,2
25.01 – 29.01	39	Мои животные. Что умеют делать дети	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	рт с. 35, упр. 3,4
25.01 – 29.01	40	Я могу прыгать! Рассказ о своих умениях 66-67	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	рт с. 36, упр. 1, 2
01.02 – 05.02	41	Я могу прыгать! Рассказ о своих умениях 68-69	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	рт с. 37, упр. 3, 4
01.02 – 05.02	42	В цирке	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	рт с. 38, упр. 1, 2

08.02 – 12.02	43	В цирке! Знакомство с волшебником	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать.	рт с. 39, упр. 3, 4
08.02 – 12.02	44	Портфолио. Что я умею делать		Уч. с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)
15.02 – 19.02	45	Наши питомцы. Знакомство с проектом. Представление проектов "традиционная русская еда"	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	уч.с. 137 (проект о питомце)
15.02 – 19.02	46	Городская мышь и сельская (3часть)	Слушают и читают третий эпизод сказки.	уч. с. 76-77 (слушать и читать)
22.02 – 26.02	47	Теперь я знаю! Настольная игра 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	рт с. 40-41
22.02 – 26.02	48	Модульный тест 3. "Моя любимая еда. Мои животные"	Выполняют задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
01.03 – 05.03	49	"Моя любимая еда. Мои животные" Работа над ошибками	Анализ ошибок и повторение	
Модуль 4. Мои игрушки				
01.03 – 05.03	50	Мои игрушки. Знакомство с предложениями	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	с. 44, упр. 1,2
03.03 – 12.03	51	Мои игрушки. С чем играют дети	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	с. 45, упр. 3,4

03.03 – 12.03	52	У нее голубые глаза!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	с. 46, упр. 1, 2
15.03 – 19.03	53	У меня зеленые глаза	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	с. 47, упр. 3, 4
15.03 – 19.03	54	Чудесный Тедди. Новые игрушки	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	с. 48, упр. 1, 2
22.03 – 26.03	55	Чудесный Тедди! Угадай игрушку!	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	с. 49, упр. 3, 4
22.03 – 26.03	56	Портфолио. Любимая игрушка. Представление проектов о еде	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	уч.с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)
05.04 – 09.04	57	Городская мышь и сельская (4часть)	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	с. 94-95 (слушать и читать)
05.04 – 09.04	58	Теперь я знаю! Настольная игра РТ с. 52-53	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	с. 50-51
12.04 – 16.04	59	РТ с. 50-51 Модульный тест 4	Выполняют задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 5. Мы любим лето				
12.04 – 16.04	60	Мои праздники! Предметы одежды	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	р.т. с. 54, упр. 1, 2
12.04 – 16.04	61	Мои праздники! Какая погода?	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	р.т. с. 55, упр. 3, 4
19.04 – 23.04	62	На улице ветер	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	р.т. с. 56, упр. 1, 2
19.04 – 23.04	63	На улице ветер. Моя одежда	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	р.т. с. 57, упр. 3, 4

26.04 – 30.04	64	Волшебный остров!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	р.т. с. 58, упр. 1, 2, с. 59, упр. 3
26.04 – 30.04	65	Модульный тест 4. РТ с. 60-61	Выполняют задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
10.05 – 14.05	66	Городская мышь и сельская (5часть) с.112-113, 135	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	Уч. с. 112-113 (слушать и читать)
10.05 – 14.05	67	Повторение изученного материала	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе.	
17.05 – 21.05	68	Итоговая контрольная работа		
17.05 – 21.05	69	Резервный урок. Now I know с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	