

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 43»

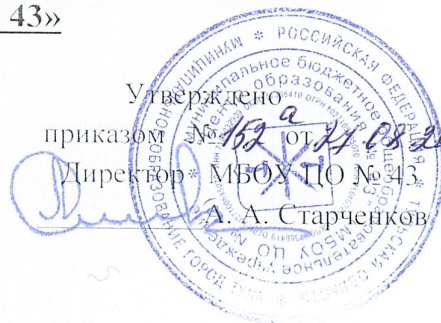
Рассмотрено на заседании
МО учителей

_____ цикла
Протокол № 1
от « 25 » 08 2020года

Согласовано
Зам. директора по УВР

Лева
«27» 08 2020года

Утверждено
приказом № 162 от 27 08 2020
Директор МБОУ ЦО № 43
А. А. Старченков



*Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»,
для обучающихся, осваивающих уровень основного общего образования
(бкласс),
составлена на основе Федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования по немецкому языку, примерной
программы по предмету и авторской программы к комплекту учебников,
созданных под руководством М.М.Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман
– М. Просвещение, 2015г.*

Программа рассчитана на 68 часа (2 ч. в неделю)

:

Учитель: Семенова О.В.
Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от 27.08.2020)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой МБОУ ЦО №43 г. Тулы, на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2013г.

1.2. Соответствие ФГОС.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа предусматривает 2 учебных часа в неделю для изучения немецкого языка как второго иностранного в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических

технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие

критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается

здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на

учебно-игровую, интеллектуальную на двигательную, требующую физической активности: учебно-речевой на

деятельности с целью предотвращения усталости школьни-ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне-ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до-полнительного материала в соответствии с пот-ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранному языку личност-ный смысл; последовательно развиваются у школьников реф-лексивные умения — умения видеть себя со сторо-ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдаются парно-групповой работе, проектной деятельностью и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).метов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.

2.Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- Говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
1. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 3. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 4. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

3. Социокультурные знания и умения Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целом мире полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе

устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания рабочей тетради *EinenSchrittweiter—WasKannichjetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

5. Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия;

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

6. Содержание программы.

KleinePause/Маленькая перемена(1 час). Повторение материала за 5 классе.

MeinZuhause/ Мой дом (8 часов). Введение в лексику.Местоположение предметов в комнате.Актуализация лексики по теме «Дом».Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением.. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Dasschmecktgut/ Это вкусно (8 часов). Введение в тему.Работа с диалогами.Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец *es gibt*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьной столовой. Что я ем охотно? Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

MeineFreizeit/Моё свободное время(9 часов). Введение лексики.Знакомство со структурой электронного письма.Глагол *wollen*. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Школа в России.Отрицание: *nicht* и *kein*.Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

KleinePause/Маленькая перемена (2 часа).Повторение грамматического материала.Лексико-грамматические упражнения
.Повторение лексического материала. Использование речевых образцов в диалогической речи.

Dassiehtgutaus/Смотрится отлично (9 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Расширение лексического запаса. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Описание членов семьи. Повторение темы «Смотрится отлично». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

MeineStadt/Мой город (10 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (12 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Каникулы в России и зарубежом.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА (68 часов в год)
УМК М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс

		Всего:
1.	Kleine Pause/Маленькая перемена	1
2.	Mein Zuhause/Мой дом	8
3.	Das schmeckt gut/ Это вкусно	8
4.	Meine Freizeit/Моё свободное время	9
5.	Kleine Pause/Маленькая перемена.	2
6.	Das sieht gut aus//Смотрится отлично	9
7.	Partys/Вечеринки	9
8.	Meine Stadt/Мой город	10
9.	Ferien/Каникулы	12
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6КЛАСС НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Календарные сроки	№ урока п/п	Тема/раздел программы	Домашнее задание
		KleinePause/Маленькая перемена. Повторение(1 час).	
02.09.-06.09	1.	Повторение материала за 5 класс.	Повторить гр. правила
		MeinZuhause. Мой дом (8 часов)	
02.09.-06.09	2.	Введение лекции по теме «Мой дом».	Учить новые слова. Стр.8 упр.6 дополнить предложения;
09.09.-13.09	3.	Местоположение предметов в комнате. Актуализация лексик по теме «Дом».	Учить предлоги. Стр. 9 упр.8 составить предложения;
09.09.-13.09	4.	Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением.	Стр.10 упр.11 написать сочинение по теме «Комната моей мечты»
16.09.-20.09	5.	Подготовка к мини- проекту «Дом моей мечты».	Подготовка проекту
16.09.-20.09	6.	Проект «Дом моей мечты».	Стр.12 составить и

				выучить монолог по теме «Описание комнаты»
23.09-27.09	7.		Повелительное наклонение	Стр.11 составить и выучить 6 фраз «Указания»
23.09-27.09	8.		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений по теме «Мой дом»	Повторить гр правила и лексику по теме
30.09-04.10	9.		Контрольная работа по теме «Мой дом».	Не задано
30.09-04.10	Dasschmecktgut. Это вкусно (8часов)			
07.10-11.10	10.		Введение в тему «Это вкусно». Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. времени в ед. числе.	Стр.13 учить слова.
07.10-11.10	11.		Моё любимое меню. Речевой образец « Es gibt».	Стр.15 упр.3с ответить на вопросы. Составить и выучить монолог по теме «Мои предпочтения в еде»
14.10-18.10	12.		Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	Стр.17 упр.6с написать сообщение «Русская кухня» (АВ стр.13 упр.6)
14.10-18.10	13.		Традиционные блюда нашей семьи.	Стр.19 упр.9б составить и выучить диалог по теме «В школьном буфете»
21.10-25.10	14.		Меню нашей столовой. Что я ем охотно?	Повторить лексику и грамматику по теме «Это вкусно»
21.10-25.10	15.		Список покупок для праздника.	Составить список покупок
05.11-08.11	16.		Обобщение знаний, повторение	Повторить гр.правила.

		пройденного материала по теме «Это вкусно».		
05.11-08.11	17.	Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов».	Не задано	
		MeineFreizeit. Моё свободное время (9 часов)		
11.11-15.11	18.	Введение лексики по теме «Моё свободное время».	Учить новые слова. (АВ стр.20 упр.1 а,б записать месяцы и распределить слова)	
11.11-15.11	19.	Знакомство со структурой электронного письма.	стр.23 выучить спряжение глагола wollen. Стр.24 упр.ба перевести и ответить на вопросы	
18.11-22.11	20.	Глагол wollen. Спряжение, употребление.	Стр.23 упр.3, стр.24 упр.6 написать электронное письмо-ответ по теме «Свободное время»	
18.11-22.11	21.	Интервью «Наше свободное время».	Стр.25 упр.7, в составить и выучить диалог по теме «Планируем свободное время»	
25.11-29.11	22.	Пишем электронное письмо.	Стр.26 упр.10 записать предложения. (АВ стр.24 упр.9 записать предложения с nicht или kein)	
25.11-29.11	23.	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	Подготовить сообщение по теме «Учебный год и каникулы в Германии и России»	
02.12-06.12	24.	Школа в России. Отрицание: nicht и kein.	Повторить лексику и грамматику по теме Моё	

				свободное время»
02.12-06.12	25.	Повторение и обобщение грамматических, лексических знаний по теме «Мое свободное время».		Повторить лексич. материал
09.12-13.12	26.	Проверочная работа по теме «Мое свободное время».		Не задано
09.12-13.12	KleinePause. Маленькая перемена(2 часа)			
16.12-20.12	27.	Повторение грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.		Стр.32 выполнить задания из игры
16.12-20.12	28.	Повторение лексического материала. Использование речевых образцов в диалогической речи.		Стр.80-81 упр.2, 3 прочесть и понять текст, выполнить тестовое задание
	Dassiehtgutaus. Смотрите отлично(9 часов)			
23.12-25.12	29.	Части тела. Введение в тему «Внешность».		Учить слова по теме.
23.12-25.12	30.	Одежда и мода. Расширение лексического запаса.		стр.33 упр.4 а.б описать картинку
09.01-10.01	31.	Актуализация лексики по теме «Части тела».		Учить новые слова
13.01-17.01	32.	«Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.		Стр.32 упр.6б составить диалог
13.01-17.01	33.	Систематизация образования множественного числа имен существительных.		Стр.38 упр.10 описать внешность человека по фото
20.01-24.01	34.	Описание человека на фотографии.		Стр.39 упр.12 ответить на вопросы; составить

				диалог
20.01-24.01	35.		Описание членов семьи.	Повторить лексику и грамматику
27.01-31.01	36.		Повторение темы «Смотрится отлично». Подготовка к контрольной работе.	Повторить гр.правила.лексику по теме
27.01-31.01	37.		Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела».	Не задано
	Partys. Вечеринка(.9 часов)			
03.02-07.02	38.		«Вечеринка». Введение новой лексики по теме.	стр.40 упр.1 записать поздравления
03.02-07.02	39.		Приглашение к празднованию дня рождения.	Стр.43 упр.5 прочитать текст (АВ стр.41 упр.5б ответить на вопросы)
10.02-14.02	40.		Мы приглашаем и поздравляем.	Стр.44 упр.6 написать сочинение о своём дне рождения
10.02-14.02	41.		Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	стр.42 упр.7б дописать предложения
17.02-21.02	42.		Проект «Мы планируем вечеринку».	стр.43 упр.8с заполнить пропуски
17.02-21.02	43.		Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	Выучит грамматические правила. АВ стр.43 упр.9а,б.ответить глаголы
25.02-28.02	44.		Праздник в нашей школе	стр.44 упр.12 составить и выучить монолог «Рассказ о прошлом»
25.02-28.02	45.		Повторение и обобщение грамматических, лексических знаний по теме «Вечеринка».	Повторить лексику и грамматику

02.03-06.03	46.	Проверочная работа по теме «Вечеринка».	Не задано
	MeineStadt. Мой город (10 часов)		
02.03-06.03	47.	«Мой город». Введение новой лексики.	Учить слова. АВ стр.48 упр.1 заполнить пропуски Составить и выучить монолог по теме «Мой город»
10.03.-13.03	48.	Мой путь в школу.	Стр.51 упр.6, АВ стр.49 упр.6 написать текст о своём городе
10.03-13.03	49.	Как ориентироваться в городе?	Учить слова. стр.49-50 упр.7а,б записать по предложению к рисункам
16.03-20.03	50.	Предлоги дательного падежа.	Стр.52 упр.7, стр.53 упр.9 составить и выучить диалог «Ориентирование по городу»
16.03-20.03	51.	Подготовка к проекту «Наш город».	Учить правила. АВ стр.51 упр.11 заполнить пропуски
30.03-03.04	52.	Проект «Наш город».	Повторить лексику и грамматику
30.03-03.04	53.	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	Выучить гр. правило
06.04-10.04	54.	Выходные во Франкфурте. Работа с текстом.	Составить 5 вопросов к тексту
06.04-10.04	55.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Мой город».	Повторить гр. Правила и лексику по теме
13.04-17.04	56.	Контрольная работа по теме «Perfekt»	Не задано
Ferien. Каникулы.(12 часов)			

13.04-17.04	57.	Каникулы. Введение новой лексикки.	Учить слова. стр.56 упр.1 решить кроссворд
20.04-24.04	58.	Мы собираем чемодан в дорогу.	стр.56 упр.2б дополнить предложения
20.04-24.04	59.	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	Стр.59 упр.4 составить и выучить монолог «Моё путешествие»
27.04-30.04	60.	Проект «Пять дней в ...»	стр.58 упр.5 прочитать и понять письмо. Выполнить тест.
27.04-30.04	61.	Распорядок дня на отдыхе.	стр.59 упр.6 записать предложения. Учить правила
04.05-07.05	62.	Учиться во время каникул: за или против.	Стр.62 упр.12 составить и выучит предложения «Говорим о прошлом»
04.05-07.05	63.	Результ в тестовых заданиях.	стр.60 упр.12 записать предложения
12.05-15.05	64.	Открытки с места отдыха.	стр.61 упр.1 выполнить тест
12.05-15.05	65.	Моя самая интересная поездка.	Стр.63 упр.13 написать открытку с места отдыха
18.05-22.05	66.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Каникулы».	Повторить лексикку и грамматику
18.05-22.05	67.	Итоговая контрольная работа	Не задано
25.05-29.05	68.	Каникулы в России и за рубежом.	Не задано