

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

МБОУ ЦО № 43

(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Председатель  / А.А. Старченков /  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

МБОУ ЦО № 43

(наименование общеобразовательной организации)

  
подпись

/ А.А. Старченков /

расшифровка подписи

Приказ № 255-а от 31.08.2023 г.

# Положение о системе оценки индивидуального развития детей по ФГОС ДО МБОУ ЦО № 43

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 43» (далее МБОУ «ЦО № 43») и определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МБОУ «ЦО № 43», а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Уставом МБОУ «ЦО № 43».

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МБОУ «ЦО № 43» и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО № 43 (далее Образовательная программа или ОП) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБОУ «ЦО № 43».

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной ОП образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МБОУ «ЦО № 43».

1.6. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей - педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП МБОУ «ЦО № 43».

1.7. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБОУ «ЦО № 43» и действует до принятия нового.

## **II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.**

2.1. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах мониторинга - педагогической и психологической диагностики.

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы,

обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика - (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности, педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка образовательных достижений.

Психологическая диагностика - это вид деятельности, позволяющий педагогу-психологу выявить и изучить индивидуальные психологические особенности воспитанников, с целью разработки психолого - педагогических заключений и проектов коррекционной и профилактической работы.

2.2. Цель системы оценки индивидуального развития детей - определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.3. Задачи:

2.3.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.3.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.4. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.4.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.4.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.4.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.5. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

2.6. В условиях МБОУ «ЦО № 43» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.7. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП МБОУ «ЦО № 43».

2.8. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

### **III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.**

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБОУ «ЦО № 43», исключая время, отведенное на сон. Педагогическая диагностика проводится при поступлении ребенка в учреждение и в конце каждого учебного года.

3.2.2. Для создания единой системы качества освоения воспитанниками ОП МБОУ «ЦО № 43» представлены в картах наблюдений по каждому возрасту. Индикаторами выступают характерные проявления ребенка, наиболее значимые при освоении программы, которые отражают путь развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Распределение указанных индикаторов (проявлений) в соответствии с возрастной нормой является условным и предназначено, прежде всего, для определения отправной точки развития ребенка и оценке качества динамики его развития при освоении ОП МБОУ «ЦО № 43». Каждое из проявлений, которое находит отражение в соответствующем индикаторе, может рассматриваться как индивидуальная возрастная норма, которая не требует активного вмешательства со стороны взрослых. Но может выступать и как проблема, которая служит основанием для индивидуализации педагогического процесса (это зависит от всей системы факторов развития конкретного ребенка).

Следует учитывать, что данные возрастные нормы, например, будут «сдвинуты» в случае, если мониторинговые карты будут применяться в работе с воспитанниками групп комбинированной или компенсирующей направленности (при этом логика развития ребенка с особыми образовательными потребностями будет развиваться в том же направлении, хотя в замедленном темпе).

3.2.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме наблюдений педагога за активностью ребёнка в созданной взрослым образовательной ситуации и в свободной деятельности.

Поскольку разработанный мониторинговый инструментарий предназначен, прежде всего, для воспитателей МБОУ «ЦО № 43», для проведения педагогического мониторинга представлены низкоформализованные методы исследования возможностей и способностей детей (педагогический блок) и методические рекомендации к их использованию:

- наблюдение за детьми;
- беседы
- создания несложных (естественных) диагностических ситуаций;
- анкеты для родителей (законных представителей).

В соответствии со ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, родители (законные представители) являются участниками образовательных отношений. Поскольку в разных ситуациях ребенок может вести себя по-разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей. Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких-то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения.

Таким образом, педагог, прежде всего, ставит перед собой цель выявить возможности, способности и предпочтения каждого ребенка и определить «зону его актуального развития», а не уровень его знаний, умений и навыков. Не важно, каким багажом знаний владеет ребенок, а важно как он применяет и использует их в самостоятельной деятельности, а главное степень его самостоятельности, инициативы и творчества, что соответствует основным принципам ФГОС ДО.

3.2.4. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных диагностических листах детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом директора Учреждения, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника;

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.5. Ведение «Индивидуальных карт развития» осуществляется педагогами групп и специалистами на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.2.6. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста (1 года) на бумажном и (или) электронном носителях. Если карта заполняется на электронном носителе, то в конце года карты распечатываются.

3.2.7. Результаты оценки индивидуального развития представлены условно (в цифровом выражении).

3.2.8. При выявлении затруднений освоения воспитанниками ОП МБОУ «ЦО № 43», педагоги (воспитатели) и специалисты анализируют свою педагогическую деятельность, определяют возможные причины и, в зависимости от них, вносят изменения в содержание и задачи воспитательно - образовательного процесса, подбирают более эффективные методы и формы работы с воспитанниками. Если в результате мониторинга выявлены проблемы у незначительного количества воспитанников группы, ОП МБОУ «ЦО № 43» и планы воспитательно - образовательного процесса не корректируются, педагогами делается акцент на индивидуальную работу.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагог-психолог при наличии). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4. Результаты проведенной педагогической диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей) под подпись.

3.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выявляются проблемы, определяются приоритетные задачи МБОУ «ЦО № 43» и пути их решения в новом учебном году. Данные, полученные в результате мониторинговых



исследований, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчетах о результатах самообследования и других отчетных документах МБОУ «ЦО № 43».

### 3.5. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги МБОУ «ЦО № 43» (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники;
- родители воспитанников.

## **IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МБОУ «ЦО № 43» в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

-проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в октябре и мае текущего учебного года);

-вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года; -обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБОУ «ЦО № 43»;

-обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МБОУ «ЦО № 43», а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

-не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

- сдать в конце учебного года результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяют рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБОУ «ЦО № 43».

4.4. Старший воспитатель МБОУ «ЦО № 43»:

- в конце учебного года проводить сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определить и спланировать педагогическую деятельность на следующий учебный год.

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы на итоговый педагогический совет МБОУ «ЦО № 43»;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

## **V. Документация и отчетность**

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБОУ «ЦО № 43». Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБОУ «ЦО № 43».

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по МБОУ «ЦО № 43», хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете

5 лет.

## **VI. Контроль**

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ и независимой оценки качества образования в МБОУ «ЦО № 43» (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).