

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №43»

Утверждено:
Приказом № 100-а от 29.08.2022
Директор МБОУ ЦО № 43



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ЦО № 43
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2022-2023 учебный год

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Цели и задачи Программы воспитания	6
1.2. Методологические принципы и основы построения Программы воспитания	9
1.3. Требования к планируемым результатам Программы воспитания	11
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	12
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	15
1.3.3. Преимущество в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	24
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Особенности осуществления воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации	33
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	35
2.2.1. Патриотическое направление воспитания	37
2.2.2. Социальное направление воспитания	38
2.2.3. Познавательное направление воспитания	39
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	40
2.2.5. Трудовое направление воспитания	41
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания	41
2.3. Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	47
2.3.1. Содержание воспитательной деятельности с детьми от 1 года до 2 лет	47
2.3.2. Содержание воспитательной деятельности с детьми 2-3 лет	48
2.3.3. Содержание воспитательной деятельности с детьми 3-4 лет	51
2.3.4. Содержание воспитательной деятельности с детьми от 4-5 лет	55
2.3.5. Содержание воспитательной деятельности с детьми 5-6 лет	58
2.3.6. Содержание воспитательной деятельности с детьми 6-7 лет	62
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
2.5. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	74
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1. Организация воспитательного процесса и организационно-педагогических условий реализации Программы воспитания	77
3.1.1. Воспитание в режимных моментах	79
3.1.2. Воспитание в процессе детской деятельности	84
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	87
3.2.1. Организация предметно-пространственной среды	87

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых Организацией	93
3.3. Кадровые условия реализации Программы воспитания	95
3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы воспитания	97
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	108
3.6. Календарный план воспитательной работы	110

Введение

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а так же с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО №43 разработана данная рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания). Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО №43.

При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей тульской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно - образовательного процесса. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Цель Программы воспитания – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи Программы воспитания на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи Программы воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Задачи Программы воспитания на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО №43

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого - педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.

. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1. 3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

<p>Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма; <input type="checkbox"/> формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; <input type="checkbox"/> проявляет эмоциональное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование гражданственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении с взрослыми; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

<p>неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			
<p>3. Социальная направленность и зрелость</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет позицию «Я сам!»; <input type="checkbox"/> способен осознавать себя представителем определенного пола; <input type="checkbox"/> доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; <input type="checkbox"/> испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; <input type="checkbox"/> способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; <input type="checkbox"/> эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. <input type="checkbox"/> проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); <input type="checkbox"/> эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование гражданственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; <input type="checkbox"/> стремится помогать взрослому в доступных действиях;

<p>эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>старшему поколению.</p>	<p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p><input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество</p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p><input type="checkbox"/> способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</p> <p><input type="checkbox"/> стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет интерес к физической активности;</p> <p><input type="checkbox"/> способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

<p>Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ДОО <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>2. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма; <input type="checkbox"/> формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; <input type="checkbox"/> проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; <input type="checkbox"/> знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; <input type="checkbox"/> проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; <input type="checkbox"/> проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к государственным праздникам

			и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание</p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование гражданственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; <input type="checkbox"/> понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; <input type="checkbox"/> имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

<p>3. Социальная направленность и зрелость</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; <input type="checkbox"/> испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; <input type="checkbox"/> доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; <input type="checkbox"/> способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; <input type="checkbox"/> самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); <input type="checkbox"/> преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; <input type="checkbox"/> способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; <input type="checkbox"/> выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; <input type="checkbox"/> задает вопросы взрослым и сверстникам; <input type="checkbox"/> экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции
--	--	--	---

			<p>в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; <input type="checkbox"/> осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; <input type="checkbox"/> использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); <input type="checkbox"/> умеет слушать и уважать мнения других людей; <input type="checkbox"/> умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; <input type="checkbox"/> пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; <input type="checkbox"/> осознает свое эмоциональное состояние; <input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать; <input type="checkbox"/> осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; <input type="checkbox"/> имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; <input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; <input type="checkbox"/> поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению

<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному</p>	<p>своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; <input type="checkbox"/> проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; <input type="checkbox"/> проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
---	---	---	---

		<p>решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; <input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование гражданственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; <input type="checkbox"/> проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; <input type="checkbox"/> проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество</p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); <input type="checkbox"/> умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); <input type="checkbox"/> отрицательно относиться ко лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); <input type="checkbox"/> стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; <input type="checkbox"/> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; <input type="checkbox"/> умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; <input type="checkbox"/> оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

		7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; <input type="checkbox"/> знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); <input type="checkbox"/> умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); <input type="checkbox"/> спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; <input type="checkbox"/> не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; <input type="checkbox"/> отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; <input type="checkbox"/> помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; <input type="checkbox"/> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; <input type="checkbox"/> проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; <input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях

			<p>нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p>9. Мобильность и устойчивость</p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование основ <input type="checkbox"/> дружбы, взаимопомощи; <input type="checkbox"/> формирование условий для стремления к знаниям; <input type="checkbox"/> формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; <input type="checkbox"/> выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; <input type="checkbox"/> умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; <input type="checkbox"/> адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; <input type="checkbox"/> проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.

Преемственность в результатах освоения Программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Таблица 3

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; <input type="checkbox"/> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; <input type="checkbox"/> способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; <input type="checkbox"/> проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; <input type="checkbox"/> соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; <input type="checkbox"/> негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; <input type="checkbox"/> проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; <input type="checkbox"/> использует правила этики и культуры речи;

		<input type="checkbox"/> избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; <input type="checkbox"/> понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<input type="checkbox"/> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; <input type="checkbox"/> имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации, символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; <input type="checkbox"/> проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; <input type="checkbox"/> проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; <input type="checkbox"/> проявляет уважение к защитникам Родины; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	<input type="checkbox"/> имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; <input type="checkbox"/> знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; <input type="checkbox"/> имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; <input type="checkbox"/> знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов. <input type="checkbox"/> знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором проживает; <input type="checkbox"/> уважительно относится к защитникам Родины; <input type="checkbox"/> уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	<input type="checkbox"/> имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; <input type="checkbox"/> испытывает чувства гордости,	<input type="checkbox"/> имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; <input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;<input type="checkbox"/> демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;<input type="checkbox"/> самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);<input type="checkbox"/> преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;<input type="checkbox"/> способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;<input type="checkbox"/> выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;<input type="checkbox"/> экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;<input type="checkbox"/> способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;<input type="checkbox"/> осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;<input type="checkbox"/> использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> слушает и уважает мнения других людей; <input type="checkbox"/> идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; <input type="checkbox"/> соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. <input type="checkbox"/> управляет своим эмоциональным состоянием; <input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать; <input type="checkbox"/> оказывает позитивное влияние на свое окружение; <input type="checkbox"/> осознанно принимает решения и несет за них ответственность; <input type="checkbox"/> способен управлять своим поведением, планировать свои действия; <input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; <input type="checkbox"/> проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; <input type="checkbox"/> проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; <input type="checkbox"/> Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; <input type="checkbox"/> владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; <input type="checkbox"/> знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; <input type="checkbox"/> имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; <input type="checkbox"/> имеет представления о душевной и физической красоте человека; <input type="checkbox"/> способен видеть красоту природы, труда и творчества; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; <input type="checkbox"/> интересуется занятиями художественным творчеством; <input type="checkbox"/> поддерживает опрятный внешний вид;

	<p>театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; <input type="checkbox"/> проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; <input type="checkbox"/> способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; <input type="checkbox"/> проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; <input type="checkbox"/> эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; <input type="checkbox"/> отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; <input type="checkbox"/> понимает, что все люди имеют равные права; <input type="checkbox"/> спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; <input type="checkbox"/> не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; <input type="checkbox"/> способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; <input type="checkbox"/> способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	<p>рациональной аргументации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; <input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; <input type="checkbox"/> самостоятельно организует поиск информации; <input type="checkbox"/> критически относится к информации и избирательности её восприятия; <input type="checkbox"/> уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; <input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; <input type="checkbox"/> проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; <input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; <input type="checkbox"/> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; <input type="checkbox"/> бережно относится ко всему живому; <input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); <input type="checkbox"/> выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; <input type="checkbox"/> не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); <input type="checkbox"/> стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; <input type="checkbox"/> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; <input type="checkbox"/> может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; <input type="checkbox"/> оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; <input type="checkbox"/> проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; <input type="checkbox"/> активно участвует в общественно полезной деятельности; <input type="checkbox"/> умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; <input type="checkbox"/> проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; <input type="checkbox"/> имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; <input type="checkbox"/> проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; <input type="checkbox"/> соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); <input type="checkbox"/> бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; <input type="checkbox"/> отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
----------------------------------	---	---

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогический коллектив ориентирован на нравственно-патриотическое воспитание у воспитанников в отношении своей Малой Родины. Наблюдения, экспресс-интервью и беседы с воспитанниками показали, что дети не могут выразить чувства по

отношению к своей Родине. У них не развито чувство гордости за свою малую Родину, они не всегда правильно поступают по отношению к самим близким им людям.

Педагогический коллектив определил направление на воспитание у детей любви привязанности к малой родине – родному городу, природе родного края, бережного отношения к ней, чувства уважения к своей культуре, а также знакомство детей дошкольного возраста со значимостью Тульского края. Малая родина хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, помнит о военных подвигах туляков и гордится их победами.

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает:

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям Тульских писателей и поэтов, знаменитых людей Тульского края;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Представление родном крае является содержательной основой для социально-личностного развития детей и осуществления разнообразной детской деятельности.

Цель: создать запоминающийся образ Родины через воспитание чувства глубокой привязанности к родным местам, гордость за свою Малую Родину, чувства любви и уважения к дому, семье, прежде всего к матери, детскому саду, к родному краю, народной культуре, природе родного края, бережного отношения к ней.

Задачи:

1. Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, к природе родного края, чувства сопричастности к ней, бережного отношения
2. Приобщение детей к культуре своего народа
3. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения жителей Малой родины
4. Воспитание желания на совершение добрых дел

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- У воспитанников ДОУ повысится самосознание растущего человека, как Россиянина, как представителя и жителя Тульского края, дети получают знания его эколого -

географического богатства, а также дети будут иметь представления о значимости Тульского края для России, будут знать и помнить о Туляках-героях.

- У дошкольников появится любовь к родному городу, природе родного края, бережного отношения к ней, желание сопричастности к ней. Сформируется уважительное отношение к людям труда, чувства гордости за свою малую родину, чувства уважения к своей культуре.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области, города, улицы, некоторой находится детский сад.

- Ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к малой Родине, истории, памятникам, зданиям, природе.

- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну в целом.

- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные качества сверстника.

Используемые методики и технологии:

Программа «Нравственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханевой, рабочая программа «Мой родной дом» Т.Л. Трактирниковой, опыт работы Даниловой С. В. «Знакомство с родным краем».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБОУ ЦО №43 (здание №2, здание №3) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО №43. В связи с этим, образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Воспитательно-образовательная работа МБОУ ЦО № 43 ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм по правилам (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

При реализации Программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится образовательное учреждение, а именно:

а) национально-культурные особенности состава воспитанников: при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников дошкольного образовательного учреждения, в общем количестве детей, невелик.).

Педагоги образовательного учреждения не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения широко используется краеведческий материал - ознакомление дошкольников с культурно-историческим наследием Тульского края посредством взаимодействия с музеями города, заключены договоры о сотрудничестве со многими музеями и культурно-просветительными организациями города.

б) климатические особенности региона: при проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана педагогической работы в образовательном учреждении.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России), с традициями, народными промыслами и пр.; в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» знакомятся с ведущими профессиями жителей города и края, с основами безопасности и передают свои знания и впечатления в

разнообразных видах игр; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, декоративно-прикладное искусство и др.; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение, знакомятся с выдающимися спортсменами края, видами спорта.

в) социокультурное окружение: социокультурные особенности Тульского региона также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Благодаря расположению МБОУ ЦО № 43 в п. Мясново, в одном из самых экологически чистых и «зеленых» районов г. Тулы, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей, проведения туристических походов, экскурсий.

2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Требования ФГОС ДО (п. 2.6) к содержанию Программы
в соответствии с образовательными областями**

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

эстетическое развитие	понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Общие задачи воспитания при реализации Программы воспитания,
соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО**

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Программы воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. <input type="checkbox"/> Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. <input type="checkbox"/> Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. <input type="checkbox"/> Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. <input type="checkbox"/> Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. <input type="checkbox"/> Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. <input type="checkbox"/> Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. <input type="checkbox"/> Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. <input type="checkbox"/> Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. <input type="checkbox"/> Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. <input type="checkbox"/> Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. <input type="checkbox"/> Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. <input type="checkbox"/> Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. <input type="checkbox"/> Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. <input type="checkbox"/> Уважение к своей семье, фамилии, роду.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. <input type="checkbox"/> Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. <input type="checkbox"/> Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. <input type="checkbox"/> Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. <input type="checkbox"/> Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. <input type="checkbox"/> Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. <input type="checkbox"/> Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; <input type="checkbox"/> Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. <input type="checkbox"/> Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. <input type="checkbox"/> Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. <input type="checkbox"/> Стремление и желание участвовать в делах группы. <input type="checkbox"/> Уважение к защитникам Родины. <input type="checkbox"/> Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. <input type="checkbox"/> Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. <input type="checkbox"/> Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. <input type="checkbox"/> Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. <input type="checkbox"/> Уважение к культурным и языковым различиям. <input type="checkbox"/> Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. <input type="checkbox"/> Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. <input type="checkbox"/> Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование основ</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о душевной и физической красоте человека.

<p>социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; <input type="checkbox"/> Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. <input type="checkbox"/> Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. <input type="checkbox"/> Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. <input type="checkbox"/> Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. <input type="checkbox"/> Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. <input type="checkbox"/> Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. <input type="checkbox"/> Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. <input type="checkbox"/> Начальные знания об охране природы. <input type="checkbox"/> Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. <input type="checkbox"/> Представления об особенностях здорового образа жизни.
<p>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. <input type="checkbox"/> Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. <input type="checkbox"/> Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. <input type="checkbox"/> Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. <input type="checkbox"/> Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. <input type="checkbox"/> Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

2.3. Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.3.1. Содержание воспитательной деятельности с детьми от 1 года до 2 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений:

- побуждений детей к двигательной активности;

Подвижные игры:

- формирование устойчивого положительного отношения к подвижным играм;
- развитие основных движений детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- обогащение сенсорного опыта детей, в том числе с природными материалами;
- совершенствование разнообразных действий с предметами, ориентируясь на их цвет и величину;
- формирование навыков соотнесения предметов по цвету, форме и объёму;
- приобщение детей к конструктивно-модельной деятельности;
- предоставление детям возможности самостоятельно играть с мелкими и крупными строительными материалами;
- формирование навыков подбора недостающих элементов предметов;
- развитие слухового внимания.

Образовательная область «Речевое развитие»

- содействие пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками;
- формирование навыка составления предложений из двух-трёх слов;
- развитие интонационной выразительности речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формирование элементарных навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков: мытьё рук перед едой, правильное использование ложки, пользование салфетками, личным полотенцем, носовым платком;
- расширение знаний о предметах обихода (мыльница, ободок, расчёска, носовой платок);
- воспитание аккуратности и культуры поведения во время приёма пищи;
- развитие навыков поддержания внешнего вида (поправить причёску, одежду);
- развитие навыков взаимодействия со сверстниками (не отнимать игрушки, договариваться без драки);
- развитие способностей детей к пространственной ориентации в группе;

- стимулировать формирование детьми бытовых просьб и ответов на них в словесной форме («Дай мне», «На»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- стимулирование эмоционального отклика детей на музыку;
- приобщение к весёлой и спокойной музыке;
- развитие музыкальной памяти;
- стимулирование самостоятельной активности детей в пении;
- приобщение детей к сюжетно-музыкальным играм и простейшим спектаклям.

2.3.2. Содержание воспитательной деятельности с детьми 2-3 лет.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физкультурно-оздоровительная работа:

- обеспечение длительного пребывания воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня;
- воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- проведение закаливающих процедур по решению администрации и медицинского персонала ДОУ с учётом пожеланий родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- обучение элементарным гигиеническим навыкам (мытьё рук и лица, вытирание полотенцем, расчёсывание);
- формирование навыков пользования индивидуальными предметами гигиены.

Физическая культура:

- формирование правильной осанки;
- обучение ходьбе и бегу;
- приучение действовать сообща;
- обучение ползанию, лазанию, действиям с мячом;
- обучение прыжкам на двух ногах, с продвижением вперёд, в длину и отталкиваясь двумя ногами;
- способствовать развитию умения детей играть в подвижные игры, совершенствуя основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное воспитание:

- оказание помощи в изучении предметов, выделяя их цвет, величину и форму, в том числе, с использованием дидактических игр;

- побуждение к тактильному освоению изучаемых предметов;
- упражнение в установлении сходства и различия предметов, имеющих одинаковое название.

Ознакомление с окружающим миром:

▪ Природное окружение. Экологическое воспитание:

- создание условий для формирования интереса детей к природе и природным явлениям;
- поощрение детской любознательности при ознакомлении с объектами природы.

▪ Социальное окружение:

- напоминание детям название города (посёлка), в котором они живут.

▪ Трудовое воспитание:

- воспитание интереса к труду близких взрослых, поддержка желания оказать помощь.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- стимуляция общения детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания предметных картинок.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование первичных ценностных представлений:

▪ Образ Я:

- формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- формирование личности ребёнка, уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.

▪ Нравственное воспитание:

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности;
- формирование элементарных представлений о том, что хорошо, а что плохо;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать);
- воспитание внимательного отношения к родителям.

▪ Формирование основ безопасности:

- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе;
- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах;
- формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

Развитие коммуникативных способностей:

▪ Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

- формирование у детей опыта поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательного отношения со сверстниками.

▪ Формирование детско-взрослого общения:

- формирование положительного отношения к детскому саду;

- воспитание чувства симпатии к сверстникам;

- создание условий, способствующих формированию доверия и любви воспитанников к педагогам.

Развитие регуляторных способностей:

▪ Освоение общепринятых правил и норм:

- воспитание элементарных навыков вежливого общения.

▪ Развитие целенаправленности, саморегуляции:

- формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

▪ Развитие игровой деятельности:

- стимулирование интереса к игровым действиям сверстников;

- формирование начальных навыков ролевого поведения, обучение связывать сюжеты с ролью.

▪ Развитие навыков самообслуживания:

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания;

- поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

▪ Приобщение к труду:

- создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;

- воспитание уважительного отношения к труду взрослых.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Знакомство с искусством:

- развитие художественно-эстетического восприятия;

- воспитание отзывчивости к музыке и пению.

Изобразительная деятельность:

- развитие восприятия детей;

- воспитание бережного отношения к материалам;

- побуждение интереса к собственным продуктам изобразительной деятельности и их совершенствованию.

Музыкальное восприятие:

- воспитание интереса к музыке, желания слушать и подпевать;
- развитие эмоционального восприятия музыки через имитационные движения.

Театрализованные игры:

- воспитание интереса к театрализованным представлениям.

2.3.3. Содержание воспитательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование первичных ценностных представлений:

▪ Образ «Я»:

- постепенно формировать образ Я;
- содействие формированию у детей положительной самооценки.

▪ Нравственное воспитание:

- развитие у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо, и что такое плохо;
- воспитание социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада.

▪ Патриотическое воспитание:

- формирование первичных представлений о малой родине.

Развитие коммуникативных способностей:

▪ Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре;
- развитие навыков взаимодействия с взрослыми;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

▪ Формирование детско-взрослого сообщества:

- воспитание такие качества, как доброта, дружелюбие;
- формирование доброжелательного отношение друг к другу.

Развитие регуляторных способностей:

▪ Освоение общепринятых правил и норм:

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.

▪ Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности:

- способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

▪ Развитие игровой деятельности:

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

▪ Развитие навыков самообслуживания:

- формирование элементарных навыков самообслуживания;
- поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- воспитание навыков опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

▪ Приобщение к труду:

- воспитание уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, своего и сверстников;
- воспитание уважения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда.

▪ Формирование основ безопасности:

- знакомить с правилами безопасного поведения в природе;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- формировать навыки безопасности собственной жизнедеятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие когнитивных способностей:

▪ Сенсорное развитие:

- совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств);
- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;

▪ Развитие познавательных действий:

- способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.

▪ Конструктивно-модельная деятельность:

- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ознакомление с окружающим миром:

▪ Природное окружение:

- развитие интереса детей к миру природы, к природным явлениям;
- поощрение любознательности и инициативы;
- обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

▪ Экологическое воспитание:

- воспитание любви и бережного отношения к природе.

▪ Социальное окружение:

- расширение представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;
- воспитание уважения к труду взрослых.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи:

- помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;

Приобщение к художественной литературе:

- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;
- воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству:

- развитие эстетического восприятия, умения видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность:

- формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- приобщение к народному декоративно-прикладному искусству.

Музыкальная деятельность:

- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;
- развитие музыкальной памяти;
- формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;
- стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;

- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, развитие элементарных навыков их использования.

Театрализованные игры:

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;
- воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;
- формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

Физическая культура:

- совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;
- содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;
- приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;
- развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;
- поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;
- развитие навыков лазания и ползания;
- воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

2.3.4. Содержание воспитательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование первичных ценностных представлений:

▪ Образ Я:

- дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе.

▪ Нравственное воспитание:

- формирование личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм (взаимопомощь, сочувствие обиженному);
- воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);

▪ Патриотическое воспитание:

- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание уважения к нашей Родине – России;
- воспитание уважение к государственным символам.
- формирование представлений о Российской армии, её родах войск;

Развитие коммуникативных способностей:

▪ Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

- поддержка проявления детской инициативы, помощь в её реализации.

▪ Формирование детско-взрослого сообщества:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
- развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Развитие регуляторных способностей:

▪ Освоение общепринятых правил и норм:

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;
- формирование у детей основы культуры поведения и вежливого обращения.

▪ Развитие целенаправленности, саморегуляции:

- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;
- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

▪ Развитие игровой деятельности:

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровые умения.

▪ Развитие навыков самообслуживания:

- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

▪ Приобщение к труду:

- приобщение к доступной трудовой деятельности;

- воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться;

- формирование ответственного отношения к порученному заданию;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей.

▪ Формирование основ безопасности:

- знакомить с правилами безопасного поведения в природе;

- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах;

- формировать навыки безопасности собственной жизнедеятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

▪ Сенсорное развитие:

- расширению сенсорного опыта с окружающими предметами;

- совершенствование восприятия детей с привлечением всех органов чувств, обогащение чувственного опыта и обучение фиксировать полученные впечатления в речи;

- развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности, содействие её реализации и презентации с привлечением родительского сообщества;

Ознакомление с окружающим миром:

▪ Природное окружение:

- развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлениям;

- создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами;

▪ Экологическое воспитание:

- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;

▪ Ознакомление с социальным миром:

- продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи:

- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества.

Приобщение к художественной литературе:

- побуждение интереса к книге;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству:

- приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему;
- поощрение выражения эстетических чувств и эмоций от продуктов культуры и искусства;
- развитие умения различать виды и жанры искусства, выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- знакомство детей с архитектурой, привлечение внимания к различным строениями, их сходству и различиям;
- поощрение желания детей отображать в изобразительной деятельности реальные и сказочные строения;
- воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса детей к изобразительной деятельности, расширение представлений об изобразительном искусстве;
- развитие эстетического восприятия и чувств, образного представления, воображения;
- воспитание аккуратности и умения поддерживать порядок на рабочем месте;

Музыкальная деятельность:

- формирование навыков культуры слушания музыки;
- содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений;

Театрализованные игры:

- поддержка и развитие интереса детей к театрализованной игре и театру;
- побуждение детей к эмоциональному сопереживанию своему герою и взаимодействию с другими персонажами;

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

▪ Становление ценностей здорового образа жизни:

- расширение знаний детей о частях тела, органов чувств и их значении в жизни;
- воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием.

▪ Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- воспитание у детей опрятности, привычки следить за своим внешним видом;

- воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- совершенствование навыка аккуратного приема пищи.

Физическая культура:

▪ Физкультурные занятия и упражнения:

- обеспечение гармоничного физического развития;
- формирование правильной осанки;
- развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног.

▪ Спортивные и подвижные игры:

- продолжать формировать интерес и любовь к спорту.
- продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и пр.

2.3.5 Содержание воспитательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование первичных ценностных представлений:

▪ Образ Я:

- расширение представления ребенка об изменении позиции в связи взрослением, через символические и образные средства;
- расширение традиционных гендерных представлений;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства в уверенности своих силах;

▪ Нравственное воспитание:

- формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитание стремления поступать «хорошо»;
- воспитание стремления к честности и справедливости;
- воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

▪ Патриотическое воспитание:

- расширение представлений о малой Родине, о родной стране;
- расширение представлений детей о Российской армии.

Развитие коммуникативных способностей:

▪ Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;

▪ Формирование детско-взрослого сообщества:

- развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусств, рисунками.

Развитие регуляторных способностей:

▪ Усвоение общепринятых правил и норм:

- воспитание у детей осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил;

▪ Развитие целенаправленности, саморегуляции:

- развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- воспитание усидчивости.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

▪ Развитие игровой деятельности:

- совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей;
- формирование привычки аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

▪ Развитие навыков самообслуживания:

- развитие навыков самообслуживания;

- воспитание умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям;

▪ Приобщение к труду:

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, поддержка инициативы детей при выполнении посильной работы;
- воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности;
- воспитание самостоятельности и ответственности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека;
- привитие детям чувство благодарности к людям за их труд.

▪ Формирование основ безопасности:

- знакомить с правилами безопасного поведения в природе;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- закреплять навыки безопасности собственной жизнедеятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие когнитивных способностей:

▪ Сенсорное развитие:

- развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств;

▪ Развитие познавательных действий:

- побуждение детей исследовать окружающий мир.

▪ Дидактические игры:

- побуждение детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие;
- воспитание творческой самостоятельности;
- воспитание культуры честного соперничества в играх;

Ознакомление с окружающим миром:

▪ Природное окружение, экологическое воспитание:

- развитие интереса детей к миру природы;
- развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- формирование элементарных экологических представлений.

▪ Социальное окружение:

- знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.);
- воспитание чувства благодарности за человеческий труд;

▪ Наша планета:

- формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;
- знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи:

- расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;
- поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему;
- формирование основ нравственности, воспитание уважения к родному языку;

Приобщение к художественной литературе:

- продолжение развития интереса детей к художественной литературе;
- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям;
- воспитание чуткости к художественному слову.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству:

- формирование интереса к музыке, живописи и литературе;
- воспитание бережного отношения к произведению;

- развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса;
- знакомство с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;
- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;
- продолжение знакомства с архитектурой: расширение знаний о различных назначениях зданий, сходстве и различии сооружений;
- знакомство с понятием «народное искусство».

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса детей к изобразительной деятельности;
- развитие эстетического восприятия, чувства прекрасного и желания созерцать;
- воспитание аккуратности и способности поддерживать порядок на рабочем месте;
- воспитание у детей желания самостоятельно изготавливать игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- расширение знаний детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства.

Музыкальная деятельность:

- воспитание интереса и любви к музыке;
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической музыкой;
- содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера;

Театрализованные игры:

- продолжение развития интереса к театрализованной игре и театру;
- воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

▪ становление ценностей здорового образа жизни:

- привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья;
- расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;
- расширение представлений о роли гигиены и режима дня для жизни человека;

▪ Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;
- совершенствование культуры еды (использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи).

Физическая культура:

▪ Физкультурные занятия и упражнения:

- продолжение формирования правильной осанки;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости;
- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;

▪ Спортивные и подвижные игры:

- привитие интереса к физической культуре и желания заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.3.6. Содержание воспитательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование первичных ценностных представлений:

▪ Образ Я:

- развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;
- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;
- воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;
- поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;
- закрепление традиционных гендерных представлений, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственных их полу;

▪ Нравственное воспитание:

- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны;

▪ патриотическое воспитание:

- расширение представлений о малой родине;
- воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к Родине;

- знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне;
- воспитание уважения к русской армии.

Развитие коммуникативных способностей:

▪ Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

- совершенствование навыков сотрудничества;
- воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника;
- воспитание умения считаться с интересами и мнением товарищей, умения слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

▪ Формирование детско-взрослого сообщества:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;
- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

Развитие регуляторных способностей:

▪ Освоение общепринятых правил и норм:

- воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;
- формирование основ культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитание привычки без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

▪ Развитие целенаправленности, саморегуляции:

- поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;

▪ Развитие навыков самообслуживания:

- закрепление умения детей правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- закрепление умения самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи в шкаф, ставить обувь на место, аккуратно убирать за собой постель после сна.

▪ Приобщение к труду:

- развитие творческой инициативы, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

- воспитание уважения к людям труда.

▪ Формирование основ безопасности:

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе;

- формировать навыки безопасного поведения на дорогах;

- продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие когнитивных способностей:

▪ Сенсорное развитие:

- развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус);

- развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.);

▪ Развитие познавательных действий:

- создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств;

- развитие умения самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

▪ Проектная деятельность:

- развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной);

- содействие творческой проектной деятельности коллективного характера;

Ознакомление с окружающим миром:

▪ Предметное окружение:

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;

- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

▪ Природное окружение:

- поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества;

- воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы;

- развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы.

▪ Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических представлений;

- воспитание желания и умения правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

▪ Социальное окружение:

- расширение представлений дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу;
- дать представление о многообразии народов мира, знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица);
- воспитание интереса и уважения к другим народам.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи:

- совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения;

Приобщение к художественной литературе:

- продолжение развития интереса к художественной литературе;
- воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству:

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;
- знакомство с историей и видами искусства;
- формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;
- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;
- закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

Изобразительная деятельность:

- поддержка интереса детей к изобразительной деятельности;
- воспитание самостоятельности, творческого подхода в использовании техник и средств, коллективного исполнения;
- формирование эстетических суждений, обучение аргументированному оцениванию изображений в доброжелательной форме;

Музыкальное развитие:

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре;
- воспитание художественного вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей;
- вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Театрализованная игра:

- развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;

- воспитание любви к театру;

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

▪ Становление ценностей здорового образа жизни:

- расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;
- формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- формирование представления об активном отдыхе;

▪ Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- воспитание привычки быстрого и правильного умываться, насухо вытираться, пользоваться носовым платком и расческой;
- способствовать формированию привычки мыть руки перед едой;
- воспитание привычки следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура:

▪ Физкультурные занятия и упражнения:

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости.

▪ Спортивные и подвижные игры:

- поддерживать интерес к физической культуре и спорту;
- знакомство с различными видами спорта.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению

детей к участию в праздниках города, народных праздниках. Осуществляется деятельный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе края. Создаются условия для осуществления педагогической деятельности регионального направления.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности. Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип лично-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи родного края вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений, символика края.

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Для оптимальной, планомерной работы по внедрению регионального компонента в образовательную деятельность дошкольного учреждения создана модель, включающая в себя все направления, реализующие задачи на основе культурно-исторических и природных особенностей родного края. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о малой родине.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально - культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. В Тульском крае не мало исторических и культурных памятников: Тульский кремль, Успенская церковь в Туле (конец XVII века), Веневский монастырь, упомянутый впервые в XVI веке. Самобытные культурные и народные традиции края сохраняют музеи, в том числе уникальные, единственные в стране: музей Оружия, музей пряников, музей Тульские древности; музей Белобородова, музей Вересаева, музей Крылова, краеведческий музей, театры и библиотеки. В музее «Тульские древности», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в крае знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами

города Тулы. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (художественный музей, музей самоваров, городская библиотека, краеведческий музей), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, героически воевавших в Чечне.

Ветераны и труженики края.

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музеи. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. В музее Оружия имеется возможность рассмотреть виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время (Л.Н. Толстой-писатель, К.Д. Ушинский-писатель, педагог и многие другие). Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Тульской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально - нравственных объектов. У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Тульской области, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности, макеты). Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: белевское кружево, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д.

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в дошкольном учреждении строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в дошкольном учреждении Образовательной программы.

Непрерывная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с Тульским краем

Таблица 6

Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Родной город, район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности и города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Тульский кремль. Символика Тулы.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тульской области, их современное и древнее название.
Природа	Растения сада,	Растительный и животный мир Тульской	

Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
родного края	огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тульской области.	
Тула - город мастеров	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: внешний вид, звучание.	Тульский пряник. Тульский самовар, устройство, разновидности. Оружие. Гармони. Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Тульский самовар, пряник, особенности их изготовления. Мастера - оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство Тульской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тульской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Тульской области, традиционные праздничные блюда.
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Тульской области: «кувотка», «кукла-младенчик».	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки - скатки: обрядовые, пасхальная кукла - крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Тульская городская игрушка.
Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области.
Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Тульские писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.		

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая *цель взаимодействия с семьей* – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией дошкольной образовательной организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание воспитательно-образовательной работы;
- Решение организационных вопросов;
- Информирование родителей по вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- Решение текущих организационных вопросов;

1.3.«День открытых дверей». Проводится администрацией дошкольной образовательной организации в апреле для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году.

Задача:

- Знакомство с дошкольной образовательной организацией, направлениями и условиями его работы.

1.4.Тематические занятия «Родительского клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей.

Занятия клуба проводятся воспитателями в соответствии с планом работы один-два раза в квартал.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги и т.п.

Задачи:

- Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5.Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются воспитатели дошкольной образовательной организации с привлечением родителей.

Задача:

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы воспитателей.
- определение оценки родителями работы дошкольной образовательной организации.

2.2. Беседы и консультации воспитателей. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача:

- оперативное реагирование администрации дошкольной образовательной организации на различные ситуации и предложения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в образовательной организации) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)

Задача:

- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет общение

Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация воспитательного процесса и организационно-педагогических условий реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды

совместной деятельности. Уклад дошкольной образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффект

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров и совместной деятельности и общения; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и пр.), обобщение наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерских играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

Игра	Наблюдение	Экспериментирование	Реализация проектов
Экскурсия	Создание моделей объектов и ситуаций	Чтение	Решение ситуативных задач
Коллекционирование	Мастерская с элементами арт-технологий		Инсценирование и драматизация

3.1.1. Воспитание в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний приём детей.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство.

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка (средняя, старшая, подготовительная группы). Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи.

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных

правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.1.2. Воспитание в процессе детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Занятия, кружки, секции

(организует взрослый)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен

использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Обогащенные игры в центрах активности.

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность

(взрослый создает условия для самореализации).

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель планировать, достигать поставленной цели).

- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие

(взрослый участвует в процессе наравне с детьми).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра

(взрослый не вмешивается).

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое).
- Развитие детской инициативы.

- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности. Для реализации требований основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО №43 и ФГОС ДО (п. 3.3.) пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Примерный перечень центров активности

- 1) Центр строительства.
- 2) Центр для сюжетно-ролевых игр.
- 3) Уголок для театрализованных (драматических) игр.
- 4) Центр (уголок) музыки.
- 5) Центр изобразительного искусства.
- 6) Центр мелкой моторики.
- 7) Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).
- 8) Уголок настольных игр.
- 9) Центр математики.
- 10) Центр науки и естествознания.
- 11) Центр грамотности письма.
- 12) Литературный центр (книжный уголок).
- 13) Место для отдыха.
- 14) Уголок уединения.
- 15) Центр песка и воды.
- 16) Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).
- 17) Место для группового сбора.
- 18) Место для проведения групповых занятий.

19) Место для приема пищи (детское «кафе»).

Очень важно правильное оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться следующие условия:

- *упорядоченность материалов.* У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.
- *достаточность материалов.* Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.
- *разнообразие материалов.* Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.
- *соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.* Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей.
- *доступность и удобство использования.* Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке).
- *регулярное обновление.* Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться.
- *привлекательность для детей.* Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.
- *прочность и безопасность.* Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Примерное содержание центров активности

Таблица 7

<i>Центры активности</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Центр строительства	<u>Оборудование:</u> <ul style="list-style-type: none">• Открытые стеллажи для хранения материалов.• Ковер или палас на пол. <u>Материалы:</u> <ul style="list-style-type: none">• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые.• Комплекты больших мягких модулей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. • Фигурки животных
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Для игры в семью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.). • Куклы в одежде (мальчик и девочка). • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло). • Коляски. • Одежда для кукол (для зимы и для лета). • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
<p>Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p><u>Оборудование для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма. • Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <p><u>Оборудование для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра. • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). • Куклы и атрибуты для пальчикового театра).
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). • Музыкально-дидактические игры.
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2). • Стулья (2-4). • Открытый стеллаж для хранения материалов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Доска на стене на уровне ребенка. • Мольберт. • Рабочие халаты или фартуки. <p><u>Материалы:</u> Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов. • Альбомы для рисования. • Бумага для акварели. • Восковые мелки, пастель. • Простые и цветные карандаши. • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе). • Краски акварельные и гуашевые. • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13. • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей. • Печатки, линейки, трафареты. • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки. • Доски для лепки. • Стеки. <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры. • Материалы для коллажей (не менее 3 типов). • Ножницы с тупыми концами. • Клей-карандаш. • Природный материал. • Материалы вторичного использования.
<p style="text-align: center;">Центр мелкой моторики</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1). • Стулья (2-4). • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы». • Детская мозаика. • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) <input type="checkbox"/> навинчивающиеся <input type="checkbox"/> ввинчивающиеся <input type="checkbox"/> вкладыши
<p style="text-align: center;">Центр конструирования из деталей</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1). • Стулья (2-4). • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками). • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).
<p>Уголок настольных</p>	<p><u>Оборудование:</u></p>

игр	<ul style="list-style-type: none"> • Стол (1). • Стулья (2-4). • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки. • Пазлы. • Наборы кубиков с картинками. • Лото. • Домино. • Парные карточки (игры типа «мемори»). • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей. • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.).
Центр математики	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1). • Стулья (2-4). • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.). • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал). • Счеты. • Весы с объектами для взвешивания и сравнения. • Линейки разной длины. • Измерительные рулетки разных видов. • Часы песочные. • Секундомер. • Числовой балансир. • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16. • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1). • Стулья (2-4). • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.). • Увеличительные стекла, лупы. • Микроскоп. • Набор магнитов. • Наборы для экспериментирования. • Весы. • Термометры. • Часы песочные, секундомер. • Наборы мерных стаканов. • Календарь погоды.

	<ul style="list-style-type: none"> • Глобус, географические карты, детский атлас. • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.
Центр грамотности и письма	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска. • Стол (1). • Стулья (2). • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом. • Магнитная азбука. • Кубики с буквами и слогами. • Цветные и простые карандаши, фломастеры. • Трафареты. • Линейки. • Бумага, конверты. • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.
Литературный центр (книжный уголок)	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками. • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло). • Стол. • Стулья (2). • Книжный стеллаж (низкий, открытый). <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы). • Диски с музыкой. • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью.
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей.
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой. • Наборы для экспериментирования с водой. • Наборы для экспериментирования с песком. • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка). • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду).
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.). • Спортивные маты. • Детские спортивные тренажеры.
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска. • Интерактивная доска. • Флипчарт. • Напольный ковер или палас. • Стульчики для каждого ребенка. • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка.
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска. • Интерактивная доска. • Флипчарт. • Столы и стулья на всех детей.

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых Организацией

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности Организации. Проведение праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества.

Традиционные праздники (события), проводимые Организацией

Таблица 8

Название праздника (события)	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1 неделя сентября
Праздник Осени	Развитие способности к установлению связей между изменениями в природе осенью.	4 неделя октября
День Матери	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
Праздник новогодней елки	Проводить мероприятия с целью расширения знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года в разных странах, о символах Нового года.	4 неделя декабря
День Защитника Отечества	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	3 неделя февраля
Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
Мамин день 8 марта	Воспитывать чувство уважения, любви и доброты к мамам, бабушкам, желание им помочь, быть внимательными к ним.	1 неделя марта

День смеха и улыбок	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
День космонавтики	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля
Праздник Весны	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	3 неделя апреля
День Победы	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
День Защиты детей	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	1 неделя июня

3.3.Кадровые условия реализации Программы воспитания

Реализация Программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638):

- воспитатели - 32 человека;
- музыкальный руководитель – 3 человека;
- педагог-психолог – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек.

Для организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы воспитания, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимой охраны здоровья воспитанников:

- директор МБОУ ЦО №43;
- заместитель директора по ДР;
- старший воспитатель;
- воспитатели;
- младший обслуживающий персонал.

При анализе любого вида образовательной деятельности в рамках образовательной программы дошкольного образования оцениваются следующие *параметры профессиональной деятельности педагога*:

- организационная деятельность педагога;
- психологические особенности организации жизни детей и вида образовательной деятельности;
- воспитывающая сторона образовательной деятельности.

Столь высокие требования с необходимостью предусматривают постоянное повышение квалификации педагогических кадров ОУ. Это обеспечивается благодаря курсам профессиональной переподготовки, семинарам-практикумам, круглым столам, научно-практическим конференциям и т.д.

В ОУ также созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала учреждения:

Формальное образование (обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки в образовательных учреждениях, защита квалификационных категорий, обучение сотрудников на курсах по ОТ и ТБ, ГО и ЧС, ПТМ, повышение квалификации работников, не относящихся к категории педагогических).

Неформальное образование (участие педагогов в открытых мероприятиях, конкурсах, мастер-классах, методических объединениях города, района и т.д.).

Образование внутри ОУ:

- педагогические советы,
- семинары, практикумы,
- круглые столы, деловые игры, конкурсы, викторины,
- консультации (групповые и индивидуальные),
- внутрисадовское методическое объединение для педагогов первой группы ранжирования,
- открытые показы НООД и др. видов деятельности,
- тематические выставки методической литературы,
- смотры-конкурсы,
- показ открытых мероприятий,
- изучение и трансляция ППО,
- работа творческих групп.

Самообразование педагогов.

Ежегодно расширяется тематика рассматриваемых проблем, внедряются новые формы организации работы.

3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы воспитания

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы воспитания включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Здание 2 и здание 3 МБОУ ЦО № 43 - блочные, двухэтажные, построены по типовому проекту, обеспечены центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством.

Основные помещения детского сада – групповые комнаты – по своим размерам удовлетворяют потребность детей в движении и чистом воздухе. Хорошее естественное освещение групп достигается достаточным количеством пластиковых окон, снабжённых способностью к проветриванию и микропроветриванию, что позволяет проветривать помещение 3-4 раза в день в течение всего года.

Во всех помещениях имеются вытяжки центрального вентиляционного канала, которые обеспечивают воздухообмен.

В детском саду оборудованы: медицинский кабинет, изолятор. Выделены специальные помещения для работы с детьми:

- кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда;
- мини-музей;
- комната сенсорного развития;
- кабинет музыкального руководителя.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников оборудованы в соответствии с современными требованиями: спортивный зал, мини - тренажерный зал.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДООУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Территория ДОУ огорожена. Есть спортивная площадка. Каждая возрастная группа имеет свой участок для прогулок, оснащенный теневым навесом. Групповые участки отделены друг от друга зелёной полосой – кустарниками. Всё оборудование на участках и спортивной площадке отвечает требованиям ОТ И ТБ. Дорожки и подходы к участкам заасфальтированы. Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство бучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Описание материально-технического обеспечения Программы воспитания

Таблица 9

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты для организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой деятельности - самообслуживания, дежурства, поручений - трудовой деятельности - самостоятельной двигательной, творческой, экспериментальной, исследовательской деятельности - ознакомления с природой, организации труда в природе - сенсорного развития - развития речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель - Центр книги - Центр творчества - Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. - Центр экологии - Центр строительно-конструктивной деятельности - Головоломки, мозаики, развивающие игры - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

<ul style="list-style-type: none"> - ознакомления с окружающим миром - ознакомления с художественной литературой и художественным и народно-прикладным творчеством - развития элементарных математических представлений - развития основ грамотности и чтения - развития элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Глобус «вода-суша», глобус «материки» - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Тулы - Глобус звездного неба - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, музыкальный центр, домашний кинотеатр, интерактивная доска
<p><u>Спальня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p><u>Раздевалка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Хранение детской одежды - Формирование навыков самообслуживания - Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские шкафы для одежды, банкетки - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей)
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам, родителям (законным представителям), населению - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, методических объединений, открытых занятий, лекций, анкетирования, тестирования и т.д. - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно- 	<p>НПА, регламентирующие деятельность ДОО</p> <p>Локальные акты Организации</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультаций - семинаров-практикумов - педагогических советов - методических объединений воспитателей - смотров-конкурсов - школы молодых родителей - ФГОС ДО по всем образовательным областям - проектной деятельности - инновационной деятельности - участия ДОО в конкурсах различных уровней - взаимодействию с семьей - коррекционной работы и (или) инклюзивного образования - аттестации педагогических кадров.

<p>прикладного искусства</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Каталог статей по ФГОС ДО Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Портфолио педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов, методических объединений и др. Видео и аудиотеки Интерактивное оборудование</p>
<p><u>Кабинет учителя-логопеда</u> - Занятия по коррекции речи (индивидуальные, групповые, подгрупповые) - Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по коррекции речи детей</p>	<p>Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей Сенсорные коврики Пособия на развитие дыхания Методическая (специальная) литература и пособия</p>
<p><u>Кабинет педагога-психолога</u> - Психолого-педагогическая помощь - Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционно-развивающие занятия с психологом - Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Уголок релаксации Песочница с песком (для песочной терапии) Наборы дидактических наглядных материалов Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Игровой материал Развивающие игры</p>
<p><u>Музыкальный зал</u> <u>Кабинет музыкального руководителя</u> - Занятия по музыкальному развитию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Пианино Телевизор Видеомагнитофон Подборка аудио- и видеозаписей с музыкальными произведениями Различные виды театра Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы</p>

<p>прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал Детские музыкальные инструменты Интерактивная доска Экспозиция русских и зарубежных композиторов Тематические баннеры «Лето», «Осень», «Родной город», ко Дню Победы, ко Дню Матери, ко Дню Знаний.</p>
<p><u>Спортивный зал</u> - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения и праздники - Занятия по хореографии - Консультационная работа с родителями</p>	<p>Спортивное оборудование для упражнений в основных движениях Спорткомплекс Мягкие модули Волейбольная сетка Баскетбольное кольцо Гимнастические скамейки Туннели Полоса препятствий Шведская стенка Нестандартное оборудование (змейка, лесенка, кубы, брёвна, коврики для корригирующей гимнастики) Мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки Библиотека методической литературы Музыкальный центр</p>

<i>Направление воспитания</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические материалы</i>
<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Умственное воспитание</i>	Развитие мышления детей, их умственных способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Вахрушева Л.Н. развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - Венгер Л. Дьяченко О. М.. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. - Кононова И. М. и др. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - Нисканен Л. Г. Шаграева О. Родина Е. Стародубова Н. А. и др. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. - Подъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - Штерн В. Психология раннего детства (дошкольного возраста).

	<p style="text-align: center;"><i>Экологическое воспитание</i></p>	<p style="text-align: center;">Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. - Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. - Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - Чебан, М.И. Экологические игры.
<p style="text-align: center;"><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Физическое воспитание</i></p>	<p style="text-align: center;">Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Алябьева, Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных

		<p>физических сил и способностей.</p>	<p>учреждениях: метод. пособие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зайцев А.А. Физическое воспитание дошкольников. - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. - Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. - Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми. - Коровина Л.М. Совершенствование двигательных навыков у детей в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий. - Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников. - Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. - Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. - Рунова, М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. - Соломенникова, Н. М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. - Тарасова Т.А, Власова Л.С. Я и моё здоровье. - Татарникова, Л. Г. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников.
--	--	---------------------------------------	--

<p><i>Трудовое направление воспитания</i></p>	<p><i>Трудовое воспитание</i></p>	<p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Буре Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. Сада. - Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий. - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - Кузнецова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - Логинова В., Мотирина Л. Формирование представления о труде взрослых. - Неверович Я.З. Начальные формы трудовой деятельности у детей дошкольного возраста. - Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде. - Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.
<p><i>Этико-эстетическое направление воспитания</i></p>	<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	<p>Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аксёнова, Е.М. Воспитание чувств художественным словом. - Будакова В.В. Воспитание в детях чувства прекрасного. - Ванслова, Е. Раздвигаем границы эстетического образования. - Ветлугина Н. А. Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада. - Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников.

			<ul style="list-style-type: none"> - Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве : ст. возраст : учеб.-нагляд. пособие для детей ст. дошкол. возраста. - Есикова Т.В. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства. - Жемчугова, П. П. Декоративно-прикладное искусство. - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. - Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 - 7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. - Торшилова Е. М., Морозова Т. В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет.
<p><i>Социальное направление воспитания</i></p>	<p><i>Нравственное воспитание</i></p>	<p>Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. - Косарева, В.Н, Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. - Потавоская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей. - Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. - Нечаева В. Г. Нравственное воспитание в детском саду.

<p><i>Патриотическое направление воспитания</i></p>	<p><i>Патриотическое воспитание</i></p>	<p><i>Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». - Данилова С. В. «Знакомство с родным краем» (опыт работы). - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. - Князев А.М. Воспитание гражданственности. - Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - Никонова Е. А. «Чудо-богатыри земли Русской» Зеленова Н. Г. «Мы живем в России». - Трактирникова Т. Л. программа «Мой родной дом».
---	---	---	---

3.5.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основные документы

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО№ 43.
2. План работы МБОУ ЦО№ 43 на 2021-2022 учебный год.
3. Календарный учебный график МБОУ ЦО№ 43 на 2021-2022 учебный год.

Используемые парциальные программы:

1. «Здоровье». Автор В. Г. Алямовская.

2. «Математические ступеньки». Автор Е. В. Колесникова.
3. «Мир без опасности». Автор И. А. Лыкова.
4. «Юный эколог». Автор С. Н. Николаева.
5. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Автор М. М. Маханёва.

