

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего  
Совета МБОУ ЦО № 43

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А.Старченков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Центр образования № 43»**  
**на 2021-2025 года**

Принята на педагогическом совете

Протокол № 4 от 11.01.2021

город Тула

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Формирование жизнеспособной личности ученика как условие успешной социализации в современном обществе
<b>Цель Программы</b>	<b>Обеспечение условий</b> для удовлетворения потребностей общества в <b>качественном образовании</b> через интеграцию усилий всех субъектов образовательного процесса; <b>создание на основе сохранения и развития образовательных пространств образовательных учреждений образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования, эффективное использование всех ресурсов образовательного процесса его субъектами для формирования компетентностей учащихся и развития у них системы жизненных смыслов, целей и ценностей на основе правильного нравственного выбора, возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории средствами как основного, так и дополнительного образования.</b>
<b>Задачи Программы</b>	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через оптимизацию образовательного процесса и внедрения ФГОС на всех ступенях обучения. Обеспечение оценки качества образования через мониторинг среди участников образовательного процесса качества предоставляемых услуг. Развитие доступной и качественной образовательной среды для формирования актуальных образовательных компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; Создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; Повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;

	<p>Использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации.</p> <p>Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</p> <p>Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности</p> <p>Разработка и внедрение системы мероприятий для поддержания жизнеспособности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров);</p> <p>Формирование жизнеспособной личности ученика средствами учебных дисциплин и внеучебных мероприятий;</p> <p>Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования.</p> <p>Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2021 – 2025гг.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>I. Подготовительный этап (организационный)(2021-2022)</b></p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p>

	<p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p style="text-align: center;"><b>II. Основной этап (внедренческий) 2022-2023</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p style="text-align: center;"><b>III. Заключительный(аналитический) этап (2023-2025)</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня. Определение перспективы дальнейшего развития образовательного учреждения. Обобщение опыта участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию жизнеспособной личности ученика и его распространение.</p>
<p><b>Нормативно-</b></p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской</p>

<p><b>правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<p>Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> </ul> <p>Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009г. № 15785 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p>
--	---

	<p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>-Постановление правительства Тульской области от 25.04.2012 № 157 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»»</p> <p>- Устав МБОУ ЦО № 43</p> <p>- Положение об Управляющем Совете МБОУ ЦО № 43;</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29</p>
<p><b>Миссия ОУ</b></p>	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно- коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>
<p><b>Основные разработчики Программы</b></p>	<p>Администрация МБОУ ЦО № 43, педагогический коллектив</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Создание современной и безопасной образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</p> <p>- -эффективное функционирование школы в системе</p>

	<p>реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;</li> <li>- -внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;</li> <li>- -формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;</li> <li>- -развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;</li> <li>- -повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона;</li> <li>- -создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;</li> <li>- -создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;</li> </ul> <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы и освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.</p>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>МБОУ ЦО № 43 г. Тулы, родители, социальные партнеры.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе реализации предыдущей Программы развития (2016-2020), составленной для ОУ, педагогический коллектив добился достаточно серьезных результатов:

- динамичного развития как современное ОУ в условиях образовательного центра;
- определено место в образовательной системе района (города, области);
- стабильность и комфортность образовательного учреждения, образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Настоящая Программа развития образовательного учреждения (2021-2025) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития образовательного учреждения, как центра образования.

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня. Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.



**Основными направлениями Программы развития образовательного учреждения (2021-2025) являются:**

- 1) Совершенствование образовательного процесса;
- 2) Развитие в рамках образовательного учреждения единого информационного пространства;
- 3) Реорганизация системы управления образования;
- 4) Внедрение технологий, способствующих жизнеспособному воспитанию личности;
- 5) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования).

**Программа развития образовательного учреждения предназначена для удовлетворения потребностей**

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ жизнеспособной личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка и освоением им основ развития личности, в создании комфортной психологической ситуации в образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании жизнеспособного поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

**Программа развития образовательного учреждения учитывает** основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности Центра образования предполагается **развитие модели адаптивного образования**, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

*личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

*гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **2.1.Краткая характеристика состояния центра образования**

МБОУ ЦО № 43 создан на основании Постановления администрации города Тулы от 25.06.2015 № 3437 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 140 – детского сада, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 99 – детского сада комбинированного вида в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению - средней общеобразовательной школе № 62 и о переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 62 в Центр образования № 43». Учредителями центра образования являются Министерство образования Тульской области, администрация города Тулы, управление образования администрации города Тулы

Здания центра образования, расположенные по адресу: ул. Кабакова, д. 92 (здание № 1), ул. 18 проезд, д. 93, в (здание № 2) ул. М. Жукова, д. 10в (здание № 3), ул. Одоевское шоссе, д. 9а (здание № 4), которые являются структурными подразделениями Центра.

Учебное заведение работает с 1964 года и в 2019 году отметило своё 55-летие. Функционирует в типовом трехэтажном здании, постройки 1964 года.

Дошкольные учреждения расположены в шаговой доступности от учебного заведения.

Дошкольные образовательные учреждения учебного заведения (здание № 2) имеет свои особенности : имеет группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. Центр имеет структурное подразделение (здание № 4), которое предполагает организацию дополнительного образования для детей и подростков микрорайона.

В общеобразовательном учреждении имеется 28 учебных кабинета.

Компьютерный класс оборудован современной техникой. Имеется Интернет, библиотека, оборудованная мультимедийной системой .Обучение проводится в одну смену.

Кадровый потенциал стабильный, все педагогические кадры по своей квалификации соответствуют статусу Центра образования.

Центр образования действует на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих его деятельность:

- Устава Центра образования;
- Лицензии;
- Свидетельства об аккредитации.

В Центре образования удаётся сохранить образование в качестве стабильно работающей и развивающейся системы благодаря объединению различных сфер жизнедеятельности – образования, здравоохранения, культуры, правоохранительных структур, социальной защиты и средств массовой информации.

По состоянию на 1 января 2021 года в центре образования 562 обучающихся и 390 воспитанника ; 22 класса, из них:

- начальное общее образование - 10 классов, 259 обучающихся,
- основное общее образование - 10 классов, 268 обучающихся,
- среднее общее образование – 2 класса, 35 обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся (социальный состав семей).

Социальный состав	Количество обучающихся			
	1-4 классы II уровень	5-9 классы III уровень	10-11 классы IV уровень	Итого 1-11 классы
Дети, состоящие на опеке	3	3	1	7
Дети инвалиды	4	5	0	9

Из рабочих семей	51	39	8	98
Дети из многодетных семей	42	58	2	102
семьи-мигранты	0	3	1	4

Данные о контингенте обучающихся.

<i>Социальный состав</i>	<i>II уровень Кол-во обучающихся</i>	<i>III уровень Кол-во обучающихся</i>	<i>IV уровень Кол-во обучающихся</i>	<i>Итого Кол-во обучающихся</i>
Дети из неполных семей	34	61	5	100
дети из семей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга		1		1
Дети, стоящие на различных видах учета		1	0	1
Дети, относящиеся к группе риска (в\у)	9	20	2	31

По группам здоровья контингент учащихся распределяется следующим образом:

- 19,8% имеют I группу здоровья;
- 72% имеют II группу здоровья;
- 3,9% имеют III группу здоровья;
- 1,5% отнесены к IV группе здоровья.

Центр образования работает по 5-тидневной учебной неделе. Обучение в Центре образования осуществляется в одну смену.

Вторая половина учебного дня - индивидуальные консультации, консультации по проектам, внеурочная деятельность в рамках ФГОС, элективные курсы, кружки, секции, творческие дела всего коллектива обучающихся и дела классов.

**Центр образования имеет свои традиции:**

- открытость образовательного процесса;
- уважение личности ученика и педагога;

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование инноваций в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- формирование жизнеспособной личности и культуры здоровья на всех ступенях обучения и воспитания в образовательном учреждении;
- раннее включение учащихся в научно-исследовательскую и культурно-познавательную деятельность;
- активное использование в организации и ведении образовательного процесса информационных технологий;
- активная позиция в организации социокультурной среды в микрорайоне;
- патриотизм, гражданственность, толерантность.

Учебный план МБОУ ЦО № 43 разработан на основе регионального базисного учебного плана, рекомендаций САНПиН 2.4.2.1178-02, раздел 2.9. «Требования к режиму образовательного процесса».

Учебный план составлен с учётом трёх компонентов образования: базисного (федеральный и региональный), компонента образовательного учреждения, курсы по выбору.

Учебный план направлен:

- на создание системы образования в условиях модернизации образования;
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- на дифференциацию подходов к выбору форм и методов образовательной деятельности с учетом возрастных, психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся;
- на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- на углубление и расширение областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

В учебный план входят образовательные области: филология, обществознание, естествознание, математика, технология, физическая культура.

Иностранный язык в Центре образования (английский и немецкий) изучается со 2 по 11 класс.

По базовым предметам используются федеральные программы

В Центре образования реализуется интеграция различных предметных областей. Имеется опыт ведения интегрированных курсов, соединяющих предметные области.

Часы школьного компонента используются для:

- организации индивидуальных и групповых занятий;
- на увеличение часов, отводимых на отдельные предметы и области базового образования;
- факультативных занятий;
- проектной и исследовательской деятельности;
- экскурсионной работы;
- спецкурсов по выбору;
- элективных курсов;
- предметов двигательной активности;
- деление на подгруппы.

В образовательной деятельности Центра образования широко практикуется использование:

- игровых методов (уроки-брифинги, дебаты, турниры и т.д.), метода индивидуальных проектов, смены видов учебной деятельности, видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.);
- методик, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся, формированию рациональных навыков мышления;
- информационных технологий и мультимедийного оборудования.

- **Инновационная деятельность**

**-Здание №1 (начальное,общее,среднее образование)**

- **Участие в пилотных проектах**

Направление инновации	Сроки	Уровень (муниципальный, региональный.	Уровень, классы
«Яндекс.Учебник»	С 2021 по сегодняшний	федеральный	Уровень начального общего образования, 1-4 классы
«Английский для общения»	С 2021 по сегодняшний	региональный	Уровень основного о общего образования, 5 классы
«Билет в будущее»	С 2021 по сегодняшний	федеральный	Уровни основного и среднего общего образования,9-11 кл
ПРОЕКТОрия	С 2021по сегодняшний	федеральный	Уровни основного и среднего общего образования,9-11 классы
Урок цифры	С 2021 по сегодняшний	федеральный	Все уровни образования,1-11 класс

•

- **Инновационные технологии и методики обучения, применяемые в ОО**

Инновационные технологии и методики	Предмет	Количество учителей, работающих по данной технологии
Технология «Дебаты»	история, обществознание	2
Здоровьезберегающие технологии	на всех предметах	32
		4

- 
- 

#### • Инновации в оценке качества образования

Инновационная деятельность	Категория учащихся	Ответственный за реализацию
метод Портфолио	1-11 классы	Классные руководители

- Работает НОУ «Наукоград» (6- 11 классы)\_
- Дискуссионные клубы - Дебаты (9-11 классы)

Система дополнительного образования Центра образования используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Дополнительное образование направлено на создание условий для развития личности каждого учащегося посредством диверсификации образовательной среды, расширения контактов с внешкольными образовательными учреждениями дополнительного образования города Тулы. В Центре образования реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, естественно-научное

Занятость учащихся по направлениям в 2020/21 учебном году следующая:

- художественное- 122 обучающихся
- физкультурно-спортивное -28 обучающихся
- туристско-краеведческое – 24 обучающейся
- естественнонаучное –31 человек
- социально-педагогическое -78 человек

На территории центра образования расположен современный спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольное поле, яму для прыжков, полосу препятствий.

**Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях  
различных уровней.**

<b>Победители и призеры конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей</b>	<b>Предмет, область знаний / уровень</b>
Погорельцев Лев	Призер дистанционного конкурса детского технического конкурса «Лего –проект»
Радченко Павел	Победитель регионального видеоконкурса «Радуга детства»
Команда детского объединения школьников «Патриот»	Призер муниципального конкурса лидеров ученического самоуправления.
Команда школьников	Призер муниципальных соревнований по легкой атлетике
Команда школьников 4 а класса	Призер муниципального конкурса «Тайны Тульского Кремля», победитель Всероссийского конкурса «Талантливые дети России», призер I регионального образовательного форума Медиамир
Подготовительная группа хореографического коллектива «Полет»	Призер отборочного муниципального фестиваля «Твоя премьера», призер II международного хореографического конкурса «Танцуй».
Хореографический коллектив «Полет»	Победитель отборочного муниципального фестиваля «Твоя премьера», призер творческого онлайн-марафона «Спасибо за мир», лауреат международного конкурса-фестиваля «Таланты без границ», призер международного фестиваля детского и юношеского творчества «Матрешка», призер международного конкурса «Крылья», призер II международного хореографического конкурса «Танцуй», победитель международного конкурса «Танцемания», победитель III Всероссийского хореографического фестиваля-конкурса «Пять звезд», победитель международного конкурса «Звезда столицы», победитель регионального конкурса «Мир и война»



	в искусстве»
Младшая группа хореографического коллектива «Полет»	Победитель отборочного муниципального фестиваля «Твоя премьера», победитель Международного конкурса «Талантливые дети России», призер международного конкурса «Крылья», призер II международного хореографического конкурса «Танцуй».
Симонов Артем	Призер муниципальных научных чтений младших школьников «Шаг в науку», призер Всероссийского конкурса презентаций «Защитники Отечества», победитель Международного конкурса «День Великой Победы»
Чиботоев Глеб	Призер муниципальных соревнований по дартболу
Петросян Ангелина	Именной стипендиат администрации города Тулы
Леонов Максим	Призер межрегионального турнира по футболу
Баранова Екатерина	Победитель международного конкурса «Мой первый бизнес 2.0» Призер регионального конкурса «Неизвестные герои Великой Отечественной»
Иванов Павел	Призеры международного конкурса «Наследники Великой Победы городов-героев»
Медиакоманда	Победитель муниципального конкурса творческих работ VII муниципального конкурса лидеров ученического самоуправления «Стратегия успеха»
Байдацкий Тимофей	Победитель межрегиональных турниров по дзюдо, призер регионального турнира по дзюдо
Сомова Виктория Новикова Светлана	Победитель регионального конкурса «Тульские узоры»
Булычева Полина	Победитель регионального конкурса «Тульские узоры». Призер Всероссийского конкурса «Как хорошо на свете без войны», призер Всероссийского творческого конкурса «Спасибо маленькому герою»
Яковлев Артем	Победитель межрегионального турнира по дзюдо

Волохов Иван	Финалист регионального конкурса «Ученическое самоуправление. РДШ-территория развития», в номинации «Я-Лидер РДШ», участник федерального этапа Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»
Семья Орловых	Призер регионального конкурса «Лучшие семейные традиции»
команда обучающихся	Участник регионального конкурса «Территория энергичной молодежи. В движении»
Сулимова Ксения Марышев Андрей Лаврухин Борис Хамидулин Руслан	Победитель Всероссийского конкурса «Как хорошо на свете без войны»
Полосатов Никита Сулимова Ксения	Победитель XI Всероссийского конкурса «Время талантливых»
Сулимова Ксения	Победитель Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй!. Побеждай!»
Иванов Павел	Призер творческого экологического конкурса «Лесомания», победитель IX Всероссийского конкурса «Время талантливых», победитель Международного конкурса День Великой Победы
Корсан Наталья	Призер Всероссийского открытого творческого
Тимакова Ангелина	Призер XXI Всероссийской олимпиады «Созвездие»
Трофимова Нелли	Призер Всероссийского творческого конкурса ТолЧек, победитель конкурса персонального мастерства «Solostar»
Трофимович Роман	Победитель III Онлайн-олимпиады по предпринимательству.
Дзюба Анастасия	Победитель Всероссийского конкурса «Я горжусь своей страной»
Сазонова Вероника, Петросян Ангелина, Решетникова Мария, Тимакова Ангелина, Кудрявцева Ангелина	Призер I регионального образовательного медиафорума Медиамир
Команда юношей	призер Открытого муниципального турнира по

	мини-футболу
Михайлова Елизавета	Победитель молодежного циркового конкурса «Краски осени-2020»
Мельников Александр	призер XX областной геологической олимпиады обучающихся.

## 2.2. Характеристика педагогического коллектива.

Центр образования укомплектован высокопрофессиональными кадрами. Образовательный процесс реализуется педагогическим коллективом в количестве 33 человек, 90% учителей имеют высшее образование, 21 учитель имеет высшую категорию, 4 первую квалификационную категорию. У 23 педагогов педагогический стаж 20 лет и более, от 10-до 20 лет – 3 учителя, от 5 до 10 лет – 4 учителя, менее 2 лет – 2 учителя.

Звание «Почетный работник общего образования РФ» 1 чел., 5 педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения», 8 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 учитель является призером конкурса лучших учителей России в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование». Кадровый состав образовательного учреждения стабилен и имеет четко выраженную тенденцию к развитию.

Ежегодно учителя повышают квалификацию на курсах ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», на семинарах.

**Укомплектованность педагогическими кадрами, их качественный состав (данные на конец 2020 года)**

год	ВК (чел.)	I (чел.)	б/к (чел.)	Кол-во учителей	% учителей ВК, I к.
2020/2021	20	4	4	28	71,4

Стаж педагогической работы преподавателей (данные на конец 2020; от 2 до 5 лет – 10,7% (3 чел.), от 5 до 10 лет – 3,5% (1 чел.), от 10 до 20 лет – 17,8% (5 чел.), свыше 20 лет – 67,8% (19 чел.).

Коллектив стабильный, по мере необходимости пополняется молодыми кадрами. В течении 2019-20 учебного года педагогический коллектив пополнился новыми педагогами: 2 учителя начальных классов, 1 воспитатель ГПД., учителя русского языка и иностранного языка. В Центре образования

работает методический совет и методические объединения учителей-предметников совместно с учителями начальных классов:

- \* гуманитарный цикл предметов;
- \* естественно-математический цикл;
- \* классных руководителей.

Педагогический коллектив дошкольных образовательных учреждений- 39 педагогов, из них 35 имеют высшую категорию.

### **2.3. Особенности управления центром образования.**

Управление центром образования осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения на основе принципов демократичности и открытости (подробно система управления отражена в комплексно-целевой подпрограмме «Модель общественного управления образовательным процессом в МБОУ ЦО № 43 г. Тулы.)

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора центра образования является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В основу положена пятиуровневая система управления.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития Центра образования. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим Советом стратегию развития Центра, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Центра образования, создает благоприятные условия для развития Центра образования.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные учительские организации, так и вновь созданный Управляющий совет центра образования, в который войдут представители родительской, ученической общественности, коллектива работников Центра и представителей общественных организаций, вместо ранее действовавшего родительского комитета.

Педагогический совет – коллективный орган управления центром, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией Центра образования, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные учительские организации (в настоящее время представлены профсоюзным комитетом Центра образования), который принимают участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоят на защите прав учителей.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп, заместитель директора. НМС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями. НМС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместители директора:, заместитель директора по учебной работе и дошкольной работе осуществляют управление функционированием центра образования : контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебного процесса в центре образования .

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в центре образования, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по организационно-методической работе организует текущее и перспективное планирование образовательного процесса (планы педагогических, методических и т.д.); - разрабатывать и совершенствовать необходимую организационную, нормативную, учебно-

методическую документацию по учебной работе; - координировать и контролировать работу отделений по видам спорта, тренеров-преподавателей отделений, отдела методического обеспечения по выполнению учебных планов и программ; - обеспечивать использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - осуществлять контроль за качеством учебного процесса.

Заместитель директора по безопасности проводит мероприятия по обеспечению общественной и личной безопасности сотрудников, учащихся на территории Центра образования, антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму, гражданской обороне, противопожарной безопасности, охране труда и техники безопасности на территории Центра образования.

Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения Центра образования, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов педагогического коллектива МО и утверждаются директором Центра образования. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом Центра образования и в своей работе подотчетны ему.

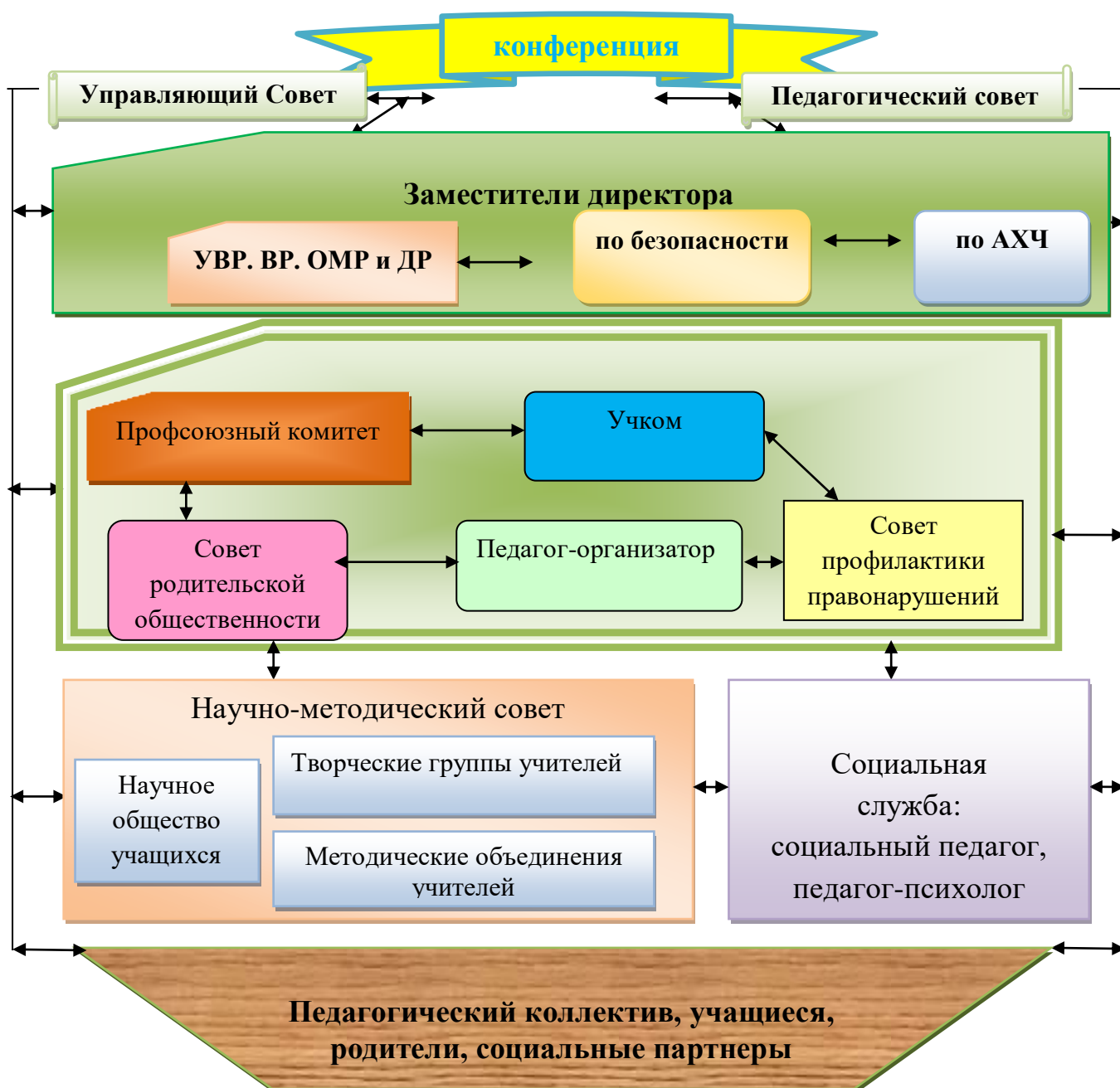
Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна НМС.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Учредитель комитет (Учком) – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения обучающихся созданные для проведения конкретного мероприятия (месячника, турнира, праздника), объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.



## 2.4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Как показывают исследования, потребности семей, посещающих дошкольное учреждение, можно рассматривать как социальный заказ, включающий в себя особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе дошкольного образования. Эти компетентности должны обеспечить ему успешную адаптацию к требованиям основного образования, а затем и общую успешность в современном мире.

Конкретизируя эти потребности, родители, при опросах, указывают на приоритетность для своей семьи и своего ребёнка:

- здоровьесбережения, адекватной индивидуальным физическим возможностям физкультурной подготовки;
- комфортность психологического климата, качественное психологическое сопровождение;
- адаптированного к особенностям развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка овладения содержанием образовательной программы в области развития речи, элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, конструирования, музыкального развития, игровой деятельности;
- наличие возможностей для личностной реализации и развития творческих способностей вне основной образовательной программы (в сценической деятельности, прикладном творчестве, других направлениях дополнительного образования).

Как показывают данные опросов родителей, их пожелания к уровню образования в Центре образования не претерпевают существенных изменений:

- высокий уровень преподавания по всем предметам;
- сохранение воспитательного значения традиций Центра образования;
- использование в обучении современного оборудования и современных технологий образования;
- уважение к личности ребёнка;
- насыщенность жизни ребёнка интересными событиями;
- красота и уют внутреннего пространства помещений Центра образования;
- забота о здоровье ребёнка, минимизация перегрузок, организация спортивной и туристической жизни с учётом уровня возможностей учащихся разных групп здоровья;



- внимание к познавательным потребностям и интересам ребёнка; - уверенная возможность поступления по окончании обучения в Центр образования в ВУЗ.

Последнее пожелание родителей заставляет обратиться к содержанию требований, предъявляемых к абитуриентам ВУЗов- высокий уровень знаний, широкая и глубокая эрудиция выпускников;

- мотивированность выпускников на продолжение образования; - желание и начала умения заниматься исследовательской работой.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности.

В норме возрастной особенностью обучающихся на уровне начального общего образования, а также 5–7 классов является достаточно высокий уровень познавательной мотивации, связанной с любознательностью, кругом интересов ребёнка.

Для 8-9 классов в норме познавательная мотивация постепенно снижается, но её снижение возмещается ростом прагматической мотивации, связанной с развитием профессиональных предпочтений, системы жизненных смыслов, целей и ценностей, когда учебная деятельность рассматривается как инструмент для их достижения.

Третья разновидность мотивации связана с внешней оценкой, в разных формах. Это может быть мотивация достижения похвалы или мотивация избегания порицания, но в любом случае смысл и ценность собственно усвоения и применения знаний при этом вторичны.

Анализ структуры мотивов к учебной деятельности обучающихся показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребёнка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в учебном процессе недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием учащимся своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие обучающиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, зависимостью учащегося от оценки взрослого.

В то же время, начиная с 8-9 класса, такая зависимость также перестаёт определять общий уровень учебной мотивации ребёнка, в силу чего этот уровень начинает быстро понижаться, если зависимость от внешней оценки оставалась основным инструментом стимулирования учебной активности.

Таким образом, образовательной потребностью учащихся, пусть не всегда ими осознаваемой, является возможность опираться на **самооценку своей учебной успешности**, удовлетворять ***познавательный интерес*** на материалах учебного курса и вне таковых, осуществлять ***погружение в***

проблемные ситуации, используя школьные знания как инструменты решения этих ситуаций.

Изучение мнений педагогов, показывает, что их понимание требований к образовательному процессу близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей учащихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относятся:

- теплый психологический климат ;
- возможность творчества для учащегося и учителя;
- работа на новом, современном оборудовании;
- общий высокий уровень познавательной мотивации учащихся;
- адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.

Содержанием деятельности Центра образования является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

В границах образовательных программ всех ступеней обучения педагогический коллектив Центра образования стремится:

- стимулировать развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном демократическом обществе;
- закладывать и развивать в детях базовые способности и ключевые компетентности, необходимые им для успешной жизни в стремительно меняющемся мире, а именно: принимать и порождать перемены; учиться, приобретать новый опыт на протяжении всей своей жизни; критично мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; заботиться об обществе, стране, окружающей среде; заботиться о своем здоровье.

Отличительной особенностью Центра образования является особый психологический климат и акцент на воспитание жизнеспособной личности.. Сочетание высокой требовательности к каждому воспитаннику с уважением к личности ребёнка и вниманием к его образовательным особенностям, сформировало особое эмоциогенное образовательное пространство совместного творчества.

Таким образом, к традициям содержания образования можно отнести:

- ориентацию на значимость личности педагога для воспитанника и учащегося;
- традиции качественного гуманитарного и естественнонаучного образования по широкому спектру основных учебных дисциплин;
- постоянный учёт образовательных потребностей каждого ребенка;

- использование ценностного потенциала жизнеспособного и гражданско-патриотического воспитания;
- профессиональное творческое единство ядра педколлектива на ценностносмысловой основе.

В работе **образовательных учреждений дошкольного образования (здание № 2 и здание № 3)** выделяются 3 направления:

- создание условий для развития творческого потенциала детей как способ развития одаренности;
- сохранение и укрепление здоровья детей, разработка комплекса мероприятий и здоровьесберегающих технологий;
- формирование нравственно-патриотических чувств детей через систему комплексного освоения культурного наследия русского народа.

Образовательный процесс выстраивается по образовательным программам, разработанным на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 с учетом требований ФГОС ДО. Используется парциальная «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищева, 2012 г.

Ежегодно в ОУ дошкольного образования проводятся семинары – практикумы, круглые столы по проблеме «Развития и коррекции речи, формированию коммуникативной деятельности»; «Реализация педагогических проектов», «Использование ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей с ОНР», «Педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья». Материалы педагогического опыта размещены на Тульском Центра образования школьном портале в разделе «Дошкольное образование», опубликованы в газете «Мир детства», журнале «Вопросы психологии». Педагоги обмениваются опытом с коллегами региона и страны, участвуя в интернет-семинарах и интернет-форумах, интернет-конкурсах ассоциации педагогических работников РФ, являются активными участниками ассоциации дошкольных работников Тульской области.

Учреждения имеют полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагают музыкально–физкультурными залами, медицинскими, логопедическими кабинетами. Общее количество групп 19, кабинетов для занятий по подгруппам — 5. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видеокассеты. Логопедические кабинеты оснащены компьютерной техникой для работы с воспитанниками. Образовательные учреждения дополнительного образования подключены к сети Интернет

(высокоскоростной канал), создан свой сайт, функционирует электронная почта, кроме того, электронную почту имеют все педагоги .

В учреждении дополнительного образования(здание № 2) создан мини-музей «Тульский край- места родные» для организации образовательной деятельности по региональному компоненту и «Живой уголок» для проведения наблюдений, занятий познавательного цикла, реализации задач умственного, нравственного, трудового направления

Для осуществления задач по всестороннему развитию личности ребенка создана обогащенная культурно-развивающая среда, способствующая развитию индивидуальности детей дошкольного возраста.

Совместно с социальными партнерами, детской областной филармонией, библиотекой №15,проводятся игровые спектакли, праздники, художественные выставки, тематические встречи с поэтами, писателями, художниками и музыкантами. ОУ. Дошкольное образовательное учреждение(здание № 2) является ресурсным центром «Безопасность жизнедеятельности ДООУ, ресурсным центром для осуществления стажерской практики старших воспитателей ДООУ, пилотной площадкой по реализации на муниципальном уровне проекта «Открытый детский сад». На своей базе осуществляет работу консультативного пункта для родителей(законных представителей) детей, не охваченных всеобщим дошкольным образованием.

Особое внимание в учреждениях дошкольного образования уделяется оздоровительным мероприятиям, для осуществления которых имеются физкультурно-музыкальные залы, спортивные и игровые площадки, бассейн(здание № 3). Работают психологические и логопедические кабинеты. Совместно с социальным партнером ГУЗ ГКБ имени Лазарева, детская поликлиника № 2 ,организованы обследования и профилактические, контрольно- диагностические осмотры детей с целью выявления и сопровождения соматически ослабленных детей.

В рамках инновационной деятельности апробированы и активно внедрены в практику работы учителей-логопедов информационно-коммуникативные технологии (использование авторских мультимедийных презентаций); разработаны презентации по основным темам познавательно-речевого цикла; разработан перспективно-тематический план всех образовательных областей с использованием принципа интеграции образовательных задач и организации образовательной деятельности по единой теме.

**Здание №1 ЦО №43, до 09.11.2015 года МБОУ-СОШ №62,** – одно из ведущих учебных заведений в микрорайоне поселка Мясново Привокзального района города Тулы. В 2018 году учебное заведение отметило своё 55-летие.

Основное направление образовательной деятельности на этапе начального общего образования – создание развивающей среды для персонификации, осознания ребенком себя как целостной личности, выработка у учащихся универсальных учебных действий. Задача основного общего образования – создание условий для самоопределения ребенка. На этом этапе вырабатывается система метапредметных связей, апробируется система предпрофильной подготовки. Отличительной чертой второй ступени образования является многовариативность образовательных программ, деятельностный их характер. Это позволяет выработать наиболее оптимальный дифференцированный подход к детям с сильным и слабым уровнем мотивации к учебе, решить проблему социально-дезадаптированных и детей с ОВЗ.

На этапе среднего общего образования создана модель, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свои индивидуальные образовательные возможности за счет увеличения числа элективных курсов. В рамках этой модели элективные курсы выполняют следующие основные функции:

развивают содержание базовых курсов;

- удовлетворяют познавательные интересы отдельных обучающихся в областях деятельности человека, выходящих за рамки общего образования.
- формируют у обучающихся некоторые элементарные знания и умения для успешного продвижения на рынке труда;
- способствуют социальной адаптации учащихся к объективным требованиям современной жизни.

Важным условием полноценного образовательного процесса является наличие блока дополнительного образования и организация внеурочной деятельности. Поэтому в Центре образования уделяется большое внимание разнообразию дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальными запросами учащихся и их возрастными особенностями.

Образовательное учреждение является участником муниципального проекта профориентационной работы «PRO профессию»

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов. Оно предлагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий, которые ведут к социальной культуре и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Отличительной особенностью дополнительного образования МБОУ ЦО №43 является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направление.

Созданные в Центре образования направления, позволяют всем желающим детям развиваться на эстетическом, музыкальном направлении, постигать театральное, хореографическое, изобразительное искусства. В настоящее время в системе дополнительного образования занимаются 85% обучающихся. Образовательное учреждение активно сотрудничает с центром детского творчества, эколого-биологическим центром спортивными образовательными учреждениями города.

Центр образования богат своими традициями, среди которых:

- фестивали хорового, фольклорного, хореографического и театрального искусства;
- интерактивные игры, концертные программы музыкального искусства;
- выставки художественных работ;
- праздники детского творчества детей дошкольного возраста;

Воспитанники объединений неоднократно становились призёрами и победителями международных, городских и областных конкурсов, фестивалей, выставок.

Переход образования на ФГОС и ФГОС ООО позволил расширить возможности дополнительного образования обучающихся. В учебный план введены такие развивающие курсы как: «Основы православной культуры», «Музыкальные нотки», «Подвижные игры», «Изо-студия», «Занимательный английский», «Я-гражданин России», «Речевая культура», «Хореография», «ЮИДД», «В мире чисел», «Я - исследователь», «Мир книг».

Работа по патриотическому воспитанию организована по основным направлениям: гражданско-патриотическое и героико-патриотическое воспитание.

*Гражданско-патриотическое воспитание* формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, формирует правовую культуру, четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу.

*Героико-патриотическое воспитание* ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Это направление предполагает не столько ознакомление с военной историей, сколько со славными страницами истории в условиях мирной жизни.

Организация и проведение таких традиционных мероприятий как – благотворительные концерты, посвященные памятным датам: «Спасибо за жизнь», «Годовщина обороны Тулы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в героико-исторических проектах «Мясновский рубеж» и «От героев былых времен», митингах «Памяти павших будьте достойны»,

ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в комнате «Боевой славы» в «Книге Памяти», где собраны материалы о всех родственниках обучающихся и педагогов чья жизнь связана с историей Великой Отечественной войны, новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект образовательного процесса. В практике – активное использование ИКТ-технологий: конкурсы презентаций о родственниках, участниках Великой Отечественной войны, «Тула-щит Москвы», «Герои не умирают», «Тула- гордость России».

Забота о сохранении и укреплении здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни также является приоритетным направлением содержания образования и носит системный характер. Успешно реализуется программа «Здоровье»- это не только создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, но и спортивно-оздоровительные мероприятия: организация и проведение физкультурных разминок во время учебного процесса, соревнований по различным видам спорта, Дни здоровья, участие в городском проекте «Безопасное детство», игры, викторины ,конкурсы , практические занятия, лекции по пропаганде здорового образа жизни.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся , стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях Центра образования.

Для осуществления образовательной деятельности учреждение имеет хорошее оснащение по всем направлениям. Кабинеты химии, физики, биологии, технологии оснащены современным учебным и лабораторным оборудованием, которое соответствует действующим нормам и требованиям. Предметные кабинеты оснащены видеопроекционным оборудованием, имеют выход в Интернет и телевизионную сеть, что позволяет в полном объеме применять электронные учебные пособия. В Центре образования создана локальная сеть с выходом в Интернет, современный компьютерный класс; активно внедряются в урочную и внеурочную деятельность интерактивные доски со всем комплексом дополнительного оборудования.. Имеются: спортивный зал и спортивный комплекс, столовая, медицинские

кабинеты, два кабинета хореографии, два кабинета изобразительного искусства, выставочные залы, кабинеты для занятий музыкой, хорovým пением и театральным искусством.

### **Информационное и материально-техническое оснащение Центра.**

В центре образования в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия). Количество учебно-методической литературы составляет 22042 экз., в том числе: учебников – 6759 экз., художественной и справочной литературы – 15283 экз. Обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100%.

Учебники и учебные пособия (рабочие тетради), используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотека имеет абонемент с компьютером, подключенным к сети Интернет, оборудована принтером, есть зона для чтения книг. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание энциклопедий и словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения – 100%

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных



предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения - **96%**.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения - **94 %**.

Наличие кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:				
	Здание №1	Здание №2	Здание №3	Здание №4
-начальных классов	8			В настоящее время образовательный процесс в здании не осуществляется. Здание находится на экспертизе
- математики	3			
-русского языка и литературы	2			
- физики	1			
- химии	1			
-биологии (естествознания)	1			
- географии	1			
- информатики и ИКТ	1			
- лингафонных кабинетов	1			
- учебных мастерских	2			
- ОБЖ	1			
-музыки	1			
-ИЗО	1			
- хореографический класс	1			
- музей «Русская изба»	1			
Мини-музей "Тульский край-места родные"			1	
Групповые комнаты		10	9	
Комната сенсорного развития			1	
музыкальный зал		1	1	
-кабинет безопасности дорожного движения	1	Уголок	Уголок	
Методический кабинет	1	1	1	
- спортивного зала	1	1	1	
бассейн		1		
Мини тренажерный зал		1	1	

- актового зала	1		
- тир	1		
Подключение к сети Интернет	Да	Да	Да
- библиотеки /справочно-информационного центра	1	уголок	уголок
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами			
- учебники	Да		
- методическая и справочная литература	Да	Да	Да
- художественная литература	Да	Да	Да
- электронные ресурсы	Да	Да	Да

**Центр образования №43 имеет следующие спортивные объекты:**

- 2 спортивных зала;
- 1 зал хореографии;
- 3 спортивных площадки;
- 1 футбольное поле с искусственным покрытием;
- 1 полоса препятствий;
- 1 баскетбольное поле;
- 1 бассейн

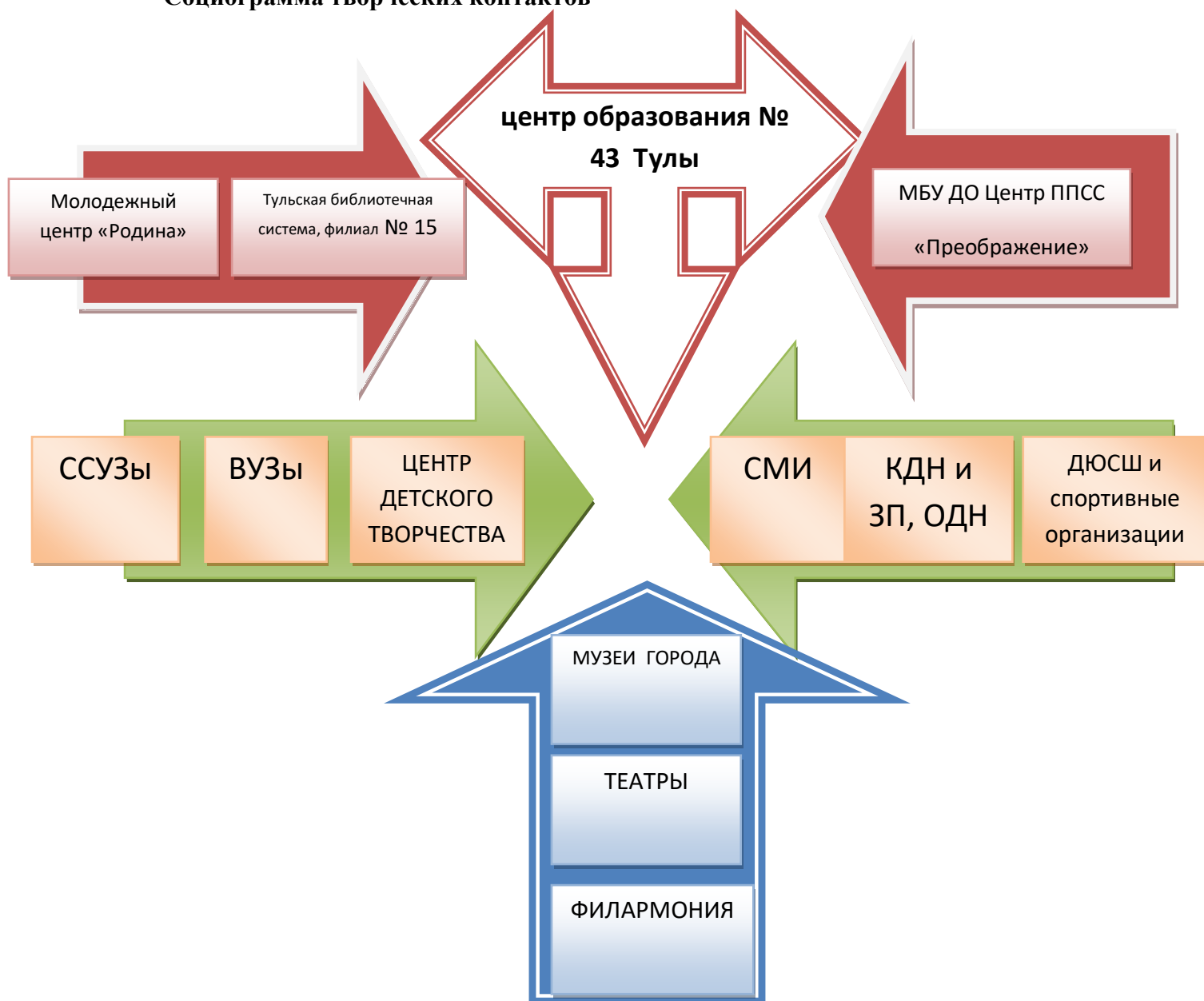
Образовательное учреждение в настоящее время имеет следующее техническое обеспечение для применения ИКТ в образовательном процессе, во внеурочной деятельности: ПК, интерактивные доски, ксероксы, МФУ, принтеры, проекторы, сканеры.

Доступ к сети интернет предоставляет провайдер ОАО "Ростелеком" в рамках проекта ЕИКС.

Единая Информационно-Коммуникационная Сеть (ЕИКС) – это проект по созданию современной телекоммуникационной инфраструктуры в Тульской области. Он предполагает строительство мощной транспортной сети на основе волоконно-оптических линий связи с возможностью выхода в интернет. Проект реализуется Министерством по информатизации, связи и

вопросам открытого управления Тульской области совместно с ОАО «Ростелеком».

### Социограмма творческих контактов



В настоящее время центр образования является ресурсной методической площадкой для педагогов города. Ежегодно проводятся городские семинары, творческие площадки, групповые, индивидуальные консультации. Опыт работы педагогического коллектива нашей образовательного учреждения обобщается на городском, областном и всероссийском уровнях и

используется в деятельности других общеобразовательных учреждениях города.

### ***Характеристика требований социума к образовательным услугам Центра образования.***

#### ***1. К содержанию образования:***

- качественно новое содержание образования, представляющие возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

#### ***2. Субъекты и источники социального заказа Центра образования.***

Деятельность МБОУ ЦО № 43 осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся образовательного учреждения.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество с образовательным учреждением контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

### ***Характеристика требований социума к образовательным услугам Центра образования.***

#### ***К содержанию образования:***

- качественно новое содержание образования, представляющие возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

#### ***К результатам образования:***

- обеспечение получения среднего (полного) образования, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

#### ***К Технологиям обучения и воспитания:***

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологии.

### ***К работающим педагогам:***

- необходимая и достаточная для участия в экспериментальной работе ЦО подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования, профилактических мер по предупреждению вредных привычек и заболеваний.

### ***Краткая характеристика путей решения проблем, стоящих перед Центром образования.***

1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания программ и профильного образования, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрением в практику инноваций – овладением новыми культурными нормами).

2. Уровень профессионализма педагогов ЦО в целом может быть определен как высокий. Поэтому система методической работы в образовательном учреждении требуют систематизации и обобщения инновационных методик преподавания отдельных сотрудников.

## **3. Проблемно-ориентированное обоснование Программы развития**

### **3.1. Актуальное состояние социальной среды центра образования.**

Месторасположение центра образования - бывшая окраина города Тулы (до вхождения в состав Ленинского района) и до сих пор именуется поселком Мясново.

В микрорайоне отсутствуют культурно-досуговые центры, ВУЗы и объекты административного управления.

В микрорайоне наряду с ЦО № 43, есть еще два образовательных учреждения МБОУ ЦО № 44, и МБОУ ЦО № 4», что составляет определённую конкурентную среду.

Расположена филиал № 15 Тульской библиотечной системы, районное отделение ДОСААФ, филиал молодежного центра «Родина».

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума Центра образования показывает, что он характеризуется *следующими чертами (признаками)*:

- недостаточно высокой образованностью;
- средним уровнем общей культуры;

-достаточно высоким процентом многодетных, опекаемых и малообеспеченных семей.

Образовательный уровень родителей: у 25% родителей образование начальное профессиональное; 15% – средне-техническое; 11%- не закончили 9 классов.

Вместе с тем до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со Центра образования ой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в центр образования , подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с ослабленным умственным и интеллектуальным уровнем развития развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения по формированию **жизнеспособной личности**, что должно удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

### **3.2.Субъекты и источники социального заказа центра образования .**

Деятельность МБОУ ЦО № 43 осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся образовательного учреждения.

Анализируя нынешний этап развития ОУ можно сформулировать и спрогнозировать комплекс общих требований общества к выпускнику Центра образования. Представим **структуры**, которые выступают по отношению к Центру образования с каким-то заказом или требованиями.

**Государство** ставит задачу на создание условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной и жизнеспособной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

**Макросоциум** хочет, чтобы ОУ выпускало воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в

обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

**Микросоциум** хочет, видеть в ОУ образовательное учреждение, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. ОУ, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Образовательное учреждение, в котором уважают права ребёнка, в котором ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

**Родители** В социальном заказе ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

**желают** интересный досуг детей;

**желают** формирования информационной грамотности и овладения современными технологиями.

Хотя, большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со образовательным учреждением, контролем за выполнением домашних заданий детей. и имеют вполне достаточное представление о состоянии о деятельности и центра через сайт ОУ и «Сетевой город»

Сведения о распределении выпускников, освоивших программы основного общего образования по направлениям продолжения образования в 2020 году

	2018-2019	2019-2020
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:</b>		
Основное общее образование	42	40
Среднее общее образование	23	22
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):</b>		
<b>Основное общее образование:</b>	<b>42-100%</b>	<b>40-100%</b>
поступили в учреждения начального профессионального образования	0	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	22-52%	23-57%
продолжили обучение в 10 классе	20-48%	17-43%
<b>Среднее общее образование:</b>	<b>23-100%</b>	<b>22-100%</b>
Поступили в вузы	13-57%	6-27%
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	7- 30%	14-64%
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	3-13%	2-9%
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Обучающиеся хотят**, чтобы в ОУ было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы в Центре образования их научили общаться друг с другом; **хотят** иметь учебный успех;

**хотят** получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями;

**хотят**, чтобы Центр образования помог им понять себя и правильно выбрать профессию.

В образовательном учреждении ведется учет детей и семей, находящихся в социально опасных условиях. Данные семьи постоянно находятся под контролем сотрудников образовательного учреждения. Детям и родителям данных семей оказывается педагогическая помощь. Дети поставлены на бесплатное горячее питание в столовой. В летний период дети посещают лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении, а подростки в летний период трудоустраиваются через Центр занятости. 87% детей занимаются в кружках и секциях при образовательном учреждении, участвуют во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

На конец 2020 года общий фонд библиотеки образовательного учреждения составил 20710 экземпляров. Фонд учебников насчитывает 4629 экземпляра. Обеспеченность учебниками всех обучающихся образовательного учреждения составляет 100%. Фонд библиотеки укомплектован отраслевыми документами: научно-популярной, справочной; художественной литературой в количестве 13450 экземпляров; периодическими изданиями – 11 наименований. Медиатека представлена 103 экземплярами. В библиотеке имеется фонд методической литературы пособий в количестве 450 экземпляров. Книжный фонд библиотеки комплектуется за счет федерального бюджета и спонсорских средств, за отчетный период в библиотеку поступило 550 экземпляров.

Библиотека имеет читальный зал на 4 мест, оснащенный 1 компьютер, принтер

Показатели информатизации образовательного учреждения:

- количество персональных компьютеров – 24, ноутбуков – 85
- количество компьютерных классов (стационарный)– 1
- мобильных компьютерных класса - 2
- количество учащихся на один компьютер – 4 (1-11 кл.).



- количество интерактивных досок – 9.
- наличие учебно-методического комплекса программного обеспечения «1С: Хронограф центр образования 2.5. ПРОФ», программно-технического комплекта «Электронная учительская», сайта образовательного учреждения: <http://center43-tula.ru>.

### 3.3. Анализ внешних и внутренних факторов

PEST – анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития образовательного учреждения.

<b>ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ</b>			
<b>Политика (P)</b>	<b>Экономика (E)</b>	<b>Благоприятные возможности для развития центра образования</b>	<b>Опасности для развития центра образования</b>
<p>--Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» («сроки реализации 2018-2025 гг)</p> <p>-Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>-ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</p> <p>-Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование»,</p>	<p>- Экономическая ситуация в стране,</p> <p>- Инновационное развитие экономики ,рост конкуренции.</p> <p>-Новый формат финансирования ОУ.</p> <p>-Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.</p>	<p>-Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование»</p> <p>-Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>-Ориентация на определенную роль в системе образования в городе ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития ОУ.</p>	<p>-Кризис нравственных ценностей в обществе.</p> <p>- «Черный пиар» современной школы в СМИ.</p> <p>- Несогласованность федеральных законов и законодательных актов.</p> <p>-Изменение демографической ситуации.</p> <p>-Уплотняющая застройка нового микрорайона «Петровский»</p> <p>-Риски замкнутости и слабой развитости культурно-досуговой инфраструктуры микрорайона.</p>

<p>развитие международных отношений в системе образования; Высокий уровень конкуренции образовательных учреждений в городе</p>		<p>-Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей микрорайона.</p>	<p>-Загруженность педагогов учебной нагрузкой в связи с ведением внеурочной деятельности ФГОС. -Нежелание родителей использовать свой потенциал для расширения возможностей образования, в том числе для духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
--	--	--	--

<b>Социум (S)</b>	<b>Технологии (Т)</b>
<p>-Демографический рост в стране и городе Туле детей школьного возраста. -Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования -Высокая требовательность к системе образования родителей. -Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией. -Переход к информационному обществу, значительное расширение</p>	<p>-Информатизация образования. -Развития ИТ, инженерного образования. -Открытость ОО. -Развития дистанционного образования. -Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. -Высокие темпы развития технологий. -Электронный журнал.</p>

масштабов межкультурного взаимодействия. -Особенности социокультурная среда микрорайона.	
---	--

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- необходимость эффективного управления ресурсами ОУ, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости зданий центра образования, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами ОУ, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений ;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города

**Вывод:** PEST-анализ позволил определить основные идеи развития Центра до 2025 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала Центра образования и в, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования Центра образования на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

**SWOT-анализ потенциала развития Центра образования.**

Оценка перспектив развития ЦО №43 в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

	<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>
1.Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации	-Создана управленческая команда - команда единомышленников. -Введен ФГОС на уровне начального общего	- Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и

	<p>образования, завершается введение на уровне основного общего образования.</p> <p>Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>-Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>-Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</p>	<p>ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.</p> <p>- Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>- Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности</p> <p>- Небольшой спектр программ дополнительного образования.</p> <p>- Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p> <p>Недостаточно используется родительский потенциал.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>-Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>-Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном</p>	<p>- Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок.</p> <p>- Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Недостаточный уровень обучающихся к участию в</p>

	<p>этапе. Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. Обеспечена информационная открытость учреждения.</p> <p>-Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.</p> <p>-Наличие педагогических традиций в школе. Разумное совмещение традиций и инноваций школы. Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства,</p> <p>-Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>-Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования.</p> <p>-Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней. Коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>-Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой</p>	<p>олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы.</p> <p>Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся.</p> <p>Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Наличие детей, находящихся в социально-неблагополучных семьях. Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу</p>
--	--	--

	<p>аттестации на уровне основного и среднего образования.</p> <p>-Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p>	
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>-Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня.</p> <p>-Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p>	<p>-Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива.</p> <p>-Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>-Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность.</p> <p>-ОУ реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по</p>	<p>-Отсутствие специалистов социально-психологической службы.</p> <p>-Нестабильный состав обучающихся, наполняемость отдельных классов достигает 30 человек.</p> <p>-Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>-Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p>

	<p>внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>-Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.</p> <p>-Учителя все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе.</p>	<p>-Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>-Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<p>-Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>-Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>-Материально-техническая база ОУ поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.).</p>	<p>-Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА.</p> <p>-Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами.</p> <p>Недостаточное материально техническое оснащение школы.</p> <p>-Проблема сохранения</p>

	<p>-В течении трех лет ОУ ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал в ОУ сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей- предметников, классных руководителей и администрации.</p> <p>-Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся</p>	<p>здоровья всех участников образовательного процесса. -Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами.</p>	<p>-Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта. -Реализация совместных программ дополнительного образования</p>	<p>-Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. -Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-</p>



<p>VIII .Рейтинговое положение ОУ в городской системе образования</p>	<p>-Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Ежегодно перевыполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2020 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 72% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий. Результат независимой оценки по итогам анкетирования на сайте школы.</p>	<p>воспитательного процесса. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений - наличие вокруг школы других ОО с инновационными образовательными программами, профильным обучением</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.</p>	<p>-Победа в конкурсе «Педагогический дебют-2019» в номинации педагог дополнительного образования. Участие в педагогической мастерской «Молодые педагоги»</p>	<p>-Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях</p>

<p>Х. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Регулярное обновление информации сайте ОУ .</p>	<p>Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. Не все педагоги имеют программу дистанционного обучения по предметам учебного плана.</p>
---	--	---

**Вывод:** SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время образовательное учреждение располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта , востребованного родителями и широким социумом .Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое , материально-техническое, кадровое обеспечение. Центр образования укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

### **3.5.Проблемное поле развития центра образования.**

Развитие общеобразовательного учреждения зависит как от потенциала педагогического коллектива, так и от внешних условий, что в настоящее время муниципальное образовательное учреждение располагает образовательным потенциалом, востребованным обучающимися, общественностью, системой образования.

Анализ современного состояния образовательной системы образовательного учреждения позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет центра образования в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города и района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую обучающимся добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях Центра образования;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников ОУ;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- здоровьесберегающие технологии, возможность дополнительных занятий спортом
- высококачественная дошкольная подготовка,
- качественная подготовка к ЕГЭ и стабильный результат экзаменов.

Оценка хода и результатов реализации предыдущей программы развития Центра образования, анализ образовательной ситуации и перспектив социально-экономического развития города позволяют выделить следующие проблемы, на решение которых необходимо использование программно-целевых принципов управления.

1. Быстрое развитие информационных технологий, скоротечность изменений, происходящих в обществе, требуют повышения качества образования, в первую очередь через применение информационно-коммуникационных технологий.
2. Удалённость от научных и культурных центров требует внедрения дистанционных форм обучения, что позволит расширить доступность качественного образования.
3. Новые требования к качеству образования (заложенные в приоритетных национальных проектах, в Федеральной целевой программе развития образования, в стратегии развития образования в республике) предъявляют высокие требования к повышению профессионального уровня педагогов. Особое внимание уделено их целевой опережающей подготовке по оказанию образовательных услуг в рамках предпрофильного обучения и дошкольной подготовки, совершенствованию деятельности учителей в использовании новых информационно-коммуникационных технологий.
4. В последние годы повсеместно отмечается рост заболеваемости обучающихся и воспитанников с патологиями сердечно-сосудистой системы (в т.ч. высокое артериальное давление в раннем возрасте), заболеваниями центральной нервной системы (неврозы), желудочно-

кишечного тракта, вегетососудистая дистония и др. Одна из причин – малоподвижный образ жизни, недостаточное внимание ребёнку в семье со стороны взрослых. Указанные проблемы вызывают необходимость стимулировать обучающихся и их родителей к духовности и соблюдению здорового образа жизни.

5. Требуется усиление ресурсного обеспечения, некоторое отставание материально-технической и учебно-методической базы образовательного учреждения на фоне постоянно обновляющихся задач, направленных на достижение целей и постоянное развитие учреждения.
6. Бюджетное финансирование Центра образования не покрывает расходы, необходимые для решения задач развития..
7. Выделенное проблемное поле позволяет очертить пространство развития муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Центр образования № 43» и определить направления деятельности педагогического коллектива данного образовательного учреждения на ближайшие 5 лет. Использование программно-целевых принципов управления позволит добиться решения задач развития Центра образования.

Результаты образовательной деятельности центра образования во многом зависят от четкой работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность образовательного учреждения, за скоординированность действий образовательного учреждения и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности центра образования.

### **3.6. Перспективы развития**

#### **Предпосылками развития центра образования**

является наличие в ОУ:

- опыта успешного освоения педагогами новых педагогических технологий;
- блока дополнительного образования;
- позитивных взаимоотношений между педагогами и обучающимися, учителя настроены на поддержку обучающихся вне зависимости от академических успехов;
- убеждения администрации Центра образования в необходимости преобразований в деятельности Центра образования, разработки перспектив Центра образования, способность администрации привлечь к этой работе специалистов разного уровня.

**Приоритетными направлениями** развития центра образования являются: подготовка выпускников к жизни в семье и обществе; поддержка мотивации учения у обучающихся

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1.Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ ЦО № 43 выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ ЦО № 43 на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только

интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

#### **4.1. Миссия развития МБОУ ЦО № 43**

**Миссия Центра образования** - развитие в образовательном учреждении комфорт- ной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеоб- щий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивиду- альных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качествен- ном образовании.

#### **4.2. Цели и задачи развития МБОУ ЦО № 43**

**Цели Программы:** *создание на основе сохранения и развития образовательных пространств образовательных учреждений образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования, эффективное использование всех ресурсов образовательного процесса его субъектами для формирования компетентностей учащихся и развития у них системы жизненных смыслов, целей и ценностей на основе правильного нравственного выбора, возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории средствами как основного, так и дополнительного образования.*

#### **4.3. Основные задачи Программы развития:**

- повышение качества образования до 70%, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ ЦО № 43 для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;

- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

#### **4.4.Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Тулы* - в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей - в гарантированном уровне общего образования;
- *ВУЗов и ССУЗов*- в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами



образования, стратегией развития и, нормативными документами департамента образования города Тулы Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

  - ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и - в определенной мере - ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной

деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

#### **4.5. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

#### **4.6. Модель Центра образования.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ОУ будет обладать следующими чертами:

- ОУ предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники МБОУ ЦО № 43 конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в ОУ существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность Центра образования не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;

- ОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ОУ имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- ОУ востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **4.7. Модель педагога школы**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **4.8. Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

#### **4.9. Ожидаемые результаты:**

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

## **5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МБОУ ЦО № 43**

На период 2019-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 560 человек при количестве классов от 20 до 22. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Тулы. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;



- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)  
ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ ЦО № 43  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО  
2025 ГОДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p><b>ПОДПРОГРАММА 1.«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</b></p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися.</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство».</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> <li>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов .</li> </ol>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года .</p> <p>Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в ОУ после обучения на уровне начального общего образования. Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p>

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой ОУ.

**ПОДПРОГРАММА 3.  
«КАДРОВОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

**Механизм реализации по  
основным направлениям  
деятельности**

**Индикаторы**

РЕАЛИЗАЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО»,  
ПРЕДУСМОТ-  
РЕННОГО  
НАЦИОНАЛЬНЫМ  
ПРОЕКТОМ  
«ОБРАЗОВАНИЕ»

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.

Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.

Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации

Эффективная оценка качества труда сотрудников ОУ.

Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.  
Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.  
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.  
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.  
Доля педагогов с высшей категорией.  
Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.  
Количество личных сайтов, блогов педагогов.  
Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами ОУ.  
Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.  
Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.

### **Ожидаемые результаты:**

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников ОУ.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

<b>ПОДПРОГРАММА 4. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	<p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-модернизация программно- технических средств, обновление компьютерного парка;</li><li>-мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</li><li>-оснащение школьного пресс-центра</li></ul>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в ОУ системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей медиатекой ОУ.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры медиаграмотности.</p>

	<p>на базе медиатеки;</p> <p>Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p>	<p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
--	---	---

### **Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды ОУ обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
  - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
  - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями
  - культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
  - регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
  - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга ОУ в глазах родительской и педагогической общественности микрорайона.



**НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически- организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОУ.

ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА - КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	5.Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. Участие в региональных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектов.</li> <li>3.Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>4.Взаимодействие с образовательными культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами досуга и творчества по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>5.Ведение банка данных по одаренными детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, фестивалей ,предметных олимпиад.</li> <li>6.Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.</li> </ol>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся-участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка.</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектов.</p>

	<p>7. Организация школьный конкурсов, фестивалей, предметных недель.</p> <p>8. Персональные выставки творческих работ обучающихся.</p> <p>9. Повышение читательской грамотности обучающихся.</p> <p>10. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса обучающихся пропаганду книги.</p> <p>11. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развитие читательского интереса обучающихся с использованием ИКТ</p> <p>13. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психологического сопровождения одаренных и талантливых детей.</p>	<p>Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышение читательской грамотности (конкурсов ,конференций и пр.).</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы ОУ по решению проблем детского чтения.</p>
--	---	--

## Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность обучающихся.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
  - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
  - Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

<b>ПОДПРОГРАММА 6. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СО- ЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направ- лениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</li> <li>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Тулы, основам правовых знаний.</li> <li>6. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в</li> </ol>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого</p>

	<p>микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>7.Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>8.Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>9.Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>10.Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>11.Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> <p>12.Организация участия обучающихся в Интернет- олимпиадах.</p>	<p>взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН.</p>
--	---	--

## Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся и воспитанников к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне этнической и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью ОУ.

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>Цель:</b> - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
<b>ПОДПРОГРАММА 7. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	<p>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся и воспитанников.</p> <p>2. Организация горячего питания.</p> <p>3. Оснащение медицинских кабинетов в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.</p> <p>4. Охват обучающихся и воспитанников физкультурно-спортивной работой в ОУ.</p> <p>5. Работа по профилактике употребления наркотических веществ и психотропных средств, табакокурения и употребления спиртных напитков.</p>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися детьми-инвалидами.</p> <p>Доля привлеченных обучающихся и воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования..</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

### **Ожидаемые результаты:**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся и воспитанников.
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся, воспитанников и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья обучающихся для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников и педагогического персонала на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.



**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация новой концепции	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство».	Руководители МОЦ
предметной области «Искусство»	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве ОУ с учреждениями культуры:, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству.	Заместитель директора по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство».	Заместитель директора по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с музеями города для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона.	Классные руководители
Реализация новой концепции	Посещение с учащимися начального общего образования детского города профессий для знакомства с миром профессий.	Классные руководители

предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах).	Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф).	Заместитель директора по ОМР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) - провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование.	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru).	Заместитель директора по ВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru).	Заместитель директора по ВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	Заместитель директора по УВР
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология»» (закупить необходимое оборудование для мастерских).	Заместитель директора по АХР
Реализация новой концепции учебного предмета	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Учитель физической культуры

«Физическая культура»	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания».	Учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура».	Руководитель МОЦ
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.	Заместитель директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся.	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой.	Заместитель директора по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий.	Заместитель директора по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования.	Заместитель директора по ВР
	Участие в географическом квесте по родному городу (в пределах социума МБОУ ЦО № 43).	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель.	Руководитель МОЦ
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» для достижения высокого уровня географической подготовки.	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии.	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией.	Учитель географии

Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3Б-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель директора по АХР
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью программы для моделирования дорожных ситуаций.	Заместитель директорат по ВР, учитель ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф.	Учитель ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации.	Учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф.	Учитель информатики
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф.	Учитель информатики
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф.	Заместитель директора по ОМР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности».	Учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательном портале «ЯКласс».	Учитель обществознания.
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф.	Учитель обществознания

Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на <a href="http://fin-olimp.ru">fin-olimp.ru</a> .	Заместитель директора по ВР
Использование единой информационной системой «Добровольцы России» ( <a href="http://добровольцыроссии.рф">добровольцыроссии.рф</a> ) для развития волонтерского движения в ОУ.	Заместитель директора по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ  
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</li> <li>- Положение об олимпиаде школьников;</li> <li>- план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;</li> <li>- программу «Одаренные дети»;</li> <li>- положение о портфолио обучающегося;</li> <li>- план проведения предметных и метапредметных недель</li> </ul>	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ОМР, педагог- психолог, руководители МОЦ
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	<i>Размещение на официальном сайте ОУ информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</i>	Руководители МОЦ
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах.	Заместитель директора по ОМР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей.	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников ОУ с участием студентов химико-биологического факультета педагогического университета.	
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru).	Заместитель директора по ВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru).	Заместитель директора по ВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	Заместитель директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам.	Заместитель директора по ОМР, руководители МОЦ
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку.	Заместитель директора по ОМР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей.	Заместитель директора по ВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников.	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год.	Заместитель директора по ВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов элективного курсов.	Заместитель директора по УВР

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников.	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам.	Заместитель директора по АХР
	Организация образовательного пространства ОУ для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.).	Заместитель директора по ОМР, заместитель директора по ВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла.	Руководители МОЦ
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных.	Заместитель директора по ВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися.	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления обучающихся с высоким потенциалом.	Заместитель директора по УВР



**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ  
«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства.	Заместитель директора по ОМР
	Размещение локальных актов на официальном сайте ОУ.	Ответственный за размещение информации на сайте.
	Контроль наличия необходимой информации об ОУ на сайте Роскомнадзора <a href="http://www.rkn.gov.ru">www.rkn.gov.ru</a> .	Заместитель директора по ОМР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ.	Зам.директора по АХР
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования.	Зам.директора по АХР
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании.	Заместитель зам.директора по ОМР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов ОУ через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей.	Заместитель директора по ОМР

	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru, Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября», электронной платформы «ЯКласс».	Руководители МОЦ
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности.	Руководители МОЦ
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> .	Заместитель директора по ОМР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф.	Заместитель руководителя по ОМР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru , ЯКласс.	Руководители МОЦ
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию.	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров.	Учитель информатики
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф.	Учитель информатики

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

**ЦЕЛЬ:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности.	Заместитель директора по ОМР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования.	Заместитель директора по ОМР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года».	Заместитель директора по ОМР
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога».	Заместитель директора по ОМР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на электронных ресурсах.	Руководители МОЦ
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации.	Заместитель по ОМР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность.	Руководители МОЦ
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла.	Руководители МОЦ
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА.	Руководители МОЦ
	Организация решений предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа.	Руководители МОЦ
	Организация работы школы молодого педагога.	Заместитель директора по

		ОМР
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов.	Руководители МОЦ
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель.	Руководители МОЦ
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней.	Руководители МОЦ
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей ОУ.	Руководители МОЦ
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.).	Учителя-предметники
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google).	Заместитель директора по ОМР
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.).	Заместитель директора по ОМР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ  
ДЕТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка.	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог.
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи.	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог.
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей ( семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.).	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
	Участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно- просветительской поддержки родителей <a href="http://ruroditel.ru">ruroditel.ru</a> .	Классные руководители.
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов.	Заместитель директора по ВР.
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.	Классные руководители, социальный педагог.
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к	Педагог-психолог

ситуации	пагубным привычкам.	
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Заместитель директора по ВР.
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних.	Социальный педагог, классные руководители.
	Контроль посещаемости учебных занятий обучающихся «группы риска».	Классные руководители, социальный педагог.
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период.	Заместитель директора по воспитательной работе.
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей.	Педагог-психолог, классные руководители.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги центра образования, педагог дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор ): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ ЦО № 43** (Педагогический совет, методические объединения учителей центра , творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по ОМР, руководители МОЦ): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс.** Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная инфраструктура образовательного учреждения* - это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития центра образования.

**Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2025 гг.**

### Перечень мероприятий

- Текущий ремонт зданий центра
- Приобретение учебников и учебных пособий
- Приобретение компьютерной и оргтехники
- Приобретение интерактивного оборудования
- Приобретение ростовой мебели
- Приобретение лицензионных прав на ПО

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 1 кабинет информатики, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии и биологии (с лаборантской), спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности, учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; спортивный зал.

#### **Каталог электронных образовательных интернет-ресурсов**

- Официальные ресурсы
- Педагогические электронные издания и сетевые сообщества
- Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей
- Электронные ресурсы по предметам школьной программы
  
- Тематические сетевые ресурсы
- Электронные цифровые библиотеки

#### **Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях:**

- коллекция аудиокниг в фонде школьной медиатеки
- каталог электронных образовательных ресурсов по предметам школьной программы

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в электронном журнале «АИС СГО» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Работа медиатеки ОУ будет представлять собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Медиатека будет обеспечивать работу по следующим направлениям:

#### **Информационное сопровождение образовательного процесса.**

- Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участникам образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МБОУ ЦО № 43.
- Регулярное обновление базы официальных документов федерального, муниципального уровня по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.
- Создание единого информационного пространства «школа - родитель - ученик» через развитие сайта центра образования. Сайт центра образования содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов.



На сайте - технические работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией ОУ.

**Консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

В медиатеке будет осуществляться консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

**Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропаганду книги.**

Медиатека школы будет являться организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ).

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в ОУ, сайт МБОУ ЦО № 43 - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе МБОУ ЦО № 43, о характере преобразований в образовательном учреждении.

**МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития образовательного учреждения с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности центра образования.
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие центра образования в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы ОУ; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности ОУ.
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в образовательном учреждении, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.

- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала ОУ, удовлетворяющего целям перспективного развития центра образования .
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально - воспитательной работы в ОУ;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития образовательного учреждения
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития центра образования : информационное обеспечение управления, обеспечение негосударственного научно - прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях центра образования .

### **ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
  - Качество условий организации образовательного процесса.
  - Качество управления системой образования в МБОУ ЦО № 43
  - Общественный рейтинг МБОУ ЦО № 43 и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.
- Показатели уровня достижений учащихся*
- Процент успеваемости и качества знаний.
  - Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
  - Средний балл результатов итоговой аттестации.
  - Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
  - Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
  - Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри ОУ и вне его .
  - Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри ОУ и вне его .
  - Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне города, области.

- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих ОУ с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

- Процент учителей в возрасте до 35 лет.

- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся ОУ, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой.

- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ ЦО № 43 и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.

- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.

- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы ОУ.

- Количество посетителей сайта ОУ.

- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ ЦО № 43.

- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ ЦО № 43 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в МБОУ ЦО № 43:*

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы центра образования.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности ОУ качественным планированием.
- Степень соответствия документации ОУ нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

### **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

### **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация центра образования, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в ОУ управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте ОУ.



